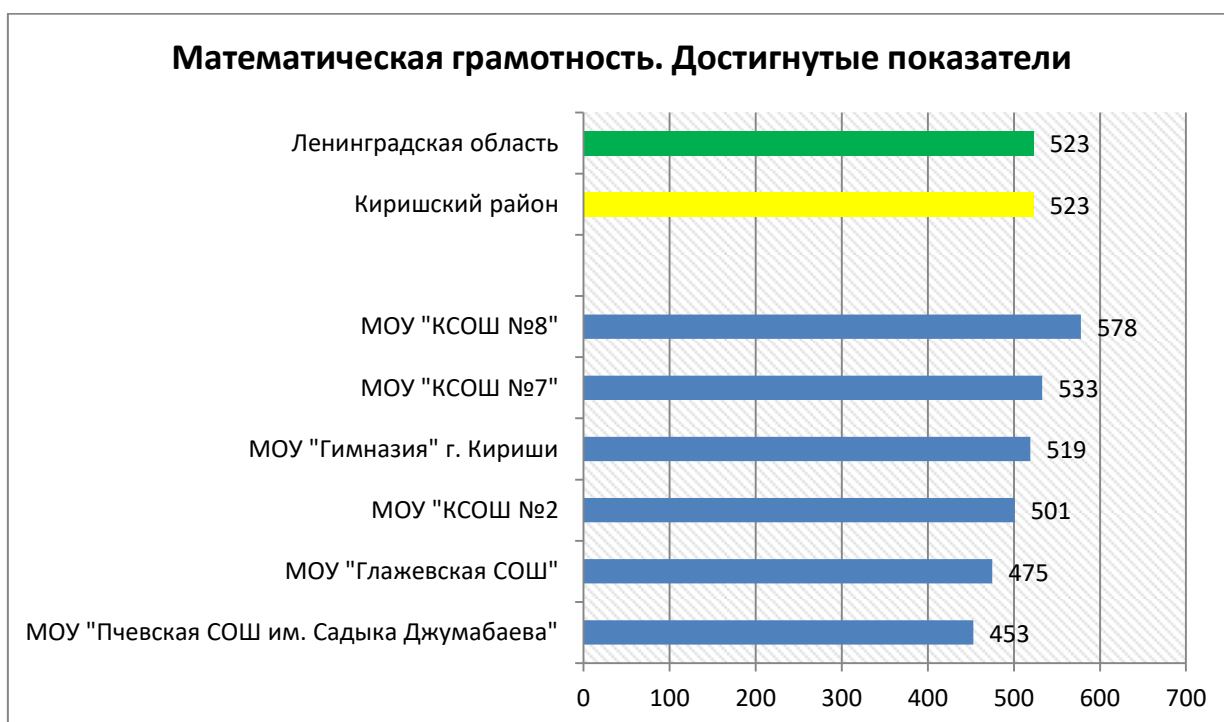


Анализ результатов и планируемые мероприятия по итогам первого этапа мониторинга по оценке математической грамотности обучающихся 8-9-х классов образовательных организаций Киришского района

Часть 1. Анализ результатов по математической грамотности на основании данных мониторинга.

Средний балл обучающихся **Киришского района** по уровню математической грамотности равен **523**, что соответствует 3-му (среднему) уровню. Такой же результат у обучающихся Ленинградской области. В исследовании PISA-2018 российские школьники продемонстрировали средний балл по математической грамотности, равный 488, что позволило Российской Федерации занять 30 строчку в рейтинге стран-участников исследования, в то время как средний балл первой десятки стран составил 541.

Несмотря на улучшение показателей в области формирования математической грамотности в сравнении с данными 2018 года, нужно, чтобы ученики могли демонстрировать результат, сравнимый с результатом первой десятки стран-участниц исследования. Для этого необходимо уменьшить количество детей, демонстрирующих 1 и 2 уровни математической грамотности, и увеличить количество школьников, демонстрирующих 4 и 5 уровни.



Часть 2. Частные методические рекомендации по формированию математической грамотности для общеобразовательных организаций, принимавших участие в мониторинге.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Наименование ОО	Сертификат: 02A643850032AC0BB4495E95CF0EDC7703
МОУ «Гимназия»	Владелец: Голубев Илья Александрович, Комитет по образованию Киришского района, Председатель комитета
Ис	Действителен: с 10.09.2020 по 10.09.2027

г.Кириши	математические результаты – доля правильных ответов 30%. Формулировать ситуацию математически – правильных ответов 29%. Применять математические понятия, факты, процедуры - 0%.	причины низких результатов по математической грамотности: недостаточный уровень методических и предметных компетенций учителей-предметников; слабая мотивация обучающихся к учебной деятельности.
МОУ «КСОШ №2»	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты – доля правильных ответов 16%. Формулировать ситуацию математически – правильных ответов 13%. Применять математические понятия, факты, процедуры – правильных ответов 6%.	Рекомендации учителям математики: – помнить о системности формируемых математических знаний, о необходимости теоретической базы: без знаний нет применения; – формировать готовность к взаимодействию с математической стороной окружающего мира: через опыт и погружение в реальные ситуации (отдельные задания, цепочки заданий, объединенных ситуацией, проектные работы);
МОУ «КСОШ №7»	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты – доля правильных ответов 41%. Формулировать ситуацию математически - правильных ответов 29%. Применять математические понятия, факты, процедуры - правильных ответов 15%.	– учить математическому моделированию реальных ситуаций и переносить способы решения учебных задач на реальные, создавать опыт поиска путей решения жизненных задач;
МОУ «КСОШ№8»	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты – доля правильных ответов 57%. Формулировать ситуацию математически - правильных ответов 14%. Применять математические понятия, факты, процедуры - правильных ответов 43%.	– развивать когнитивную сферу, учить познавать окружающий мир, задаваться вопросами и решать задачи различными способами; – формировать компетенции: коммуникативную, читательскую, информационную, социальную;
МОУ «Глажевская СОШ»	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты – доля правильных ответов 14%. Формулировать ситуацию математически - 0%. Применять математические понятия, факты, процедуры - правильных ответов 7%.	– развивать регулятивную сферы и рефлексивную: учить планировать деятельность, конструировать алгоритмы (вычисления, построения и пр.), контролировать процесс и результат, выполнять проверку на соответствие исходным данным и правдоподобие, коррекцию и оценку результата деятельности;
МОУ« Пчевская СОШ им.Садыка Джумабаева»	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты – доля правильных ответов 20%. Формулировать ситуацию	– изучить материалы о математической грамотности – http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_ml.html , – в планы уроков и внеклассных мероприятий систематически

	<p>математически - 0%.</p> <p>Применять математические понятия, факты, процедуры - 0%.</p>	<p>включать задачи в формате PISA, используя банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/.</p> <p>Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести углубленную диагностику и анализ факторов низких результатов PISA на уровне ОО и спланировать систему мероприятий ШМО, включив эти мероприятия в план методической работы школы. 2. Использовать наставнический потенциал школ-лидеров на уровне взаимодействия ШМО, РМО и отдельных педагогов – определить конкретные мероприятия по взаимодействию, направленные на устранение профессиональных дефицитов в области формирования функциональной грамотности. 3. Использовать различные формы повышения квалификации учителей математики, в том числе и муниципальные ресурсы. 4. Организовать внутри школы взаимопосещение уроков с аспектным анализом и самоанализом работы педагога.
--	--	--