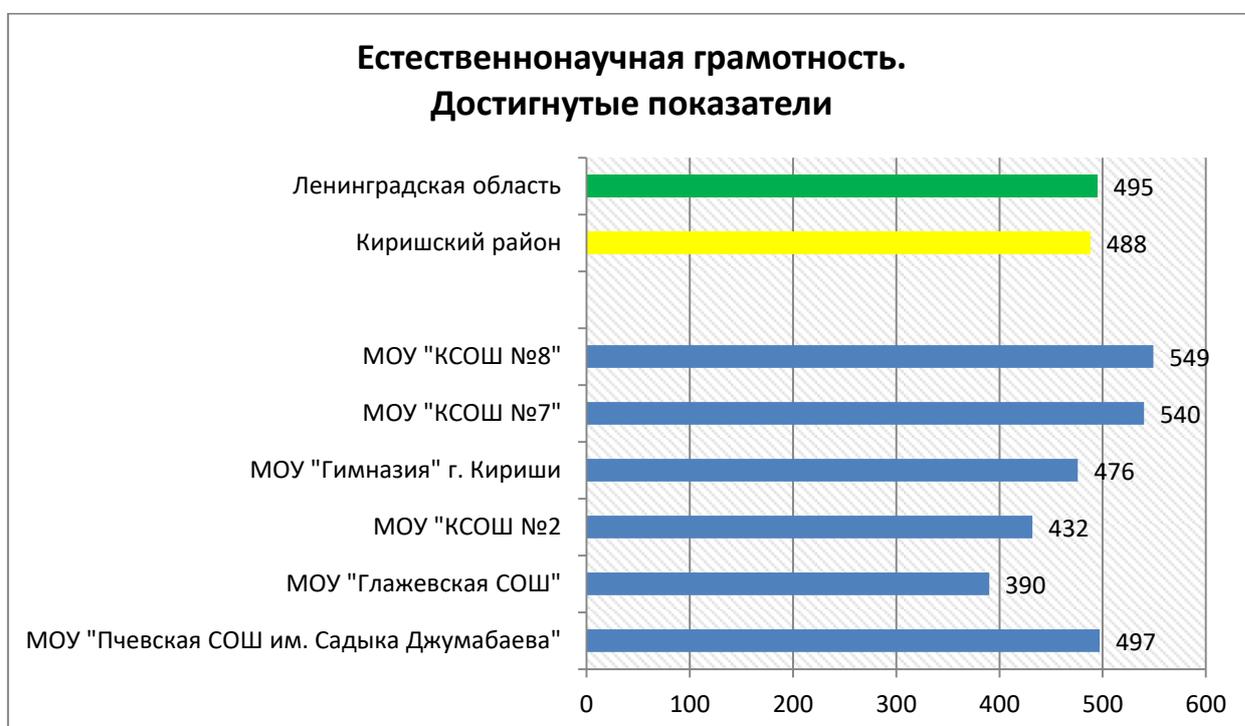


## Анализ результатов и планируемые мероприятия по итогам первого этапа мониторинга по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся 8-9-х классов образовательных организаций Киришского района

### Часть 1. Анализ результатов по формированию естественнонаучной грамотности на основании данных мониторинга

Средний балл обучающихся по уровню сформированности естественнонаучной грамотности в **Киришском районе** равен **488**, что чуть ниже показателя по Ленинградской области (**495**). Для сравнения приведём данные исследования PISA-2018, когда российские школьники продемонстрировали средний балл по естественнонаучной грамотности, равный **478**, что позволило Российской Федерации занять 33 строчку в рейтинге стран-участников исследования (в исследовании принимало участие 20 стран мира), в то время как средний балл по странам ОЭСР составил 534.



Полученные данные говорят о том, что обучающиеся Киришского района демонстрируют в целом средний уровень естественнонаучной грамотности, что предполагает необходимость проведения детального анализа результатов мониторинга в каждой образовательной организации и планирование образовательной деятельности с учётом этих результатов.

### Часть 2. Частные методические рекомендации по формированию естественнонаучной грамотности для общеобразовательных организаций, принимавших участие

<b>Наименование ОО</b>	<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> Сертификат: 02A643850032AC0BB4495E95CF0EDC7703 Владелец: Голубев Илья Александрович, Комитет по образованию Киришского района, Председатель комитета Действителен: с 10.03.2020 по 10.03.2027
МОУ «Гимназия»	

г.Кириши	естественнонаучной грамотности чуть ниже районного и областного и районного значений. Невысокая доля выполненных заданий по 1-ой компетенции. Использование научных данных – 17%	корреляция результатов по естественнонаучной и читательской грамотности, поэтому у школьников необходимо формировать читательскую грамотность. Материалы по методологии естественнонаучной грамотности доступны для педагогов по ссылкам: <a href="http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html">http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/</a>
МОУ «КСОШ №2»	Средний результат по естественнонаучной грамотности ниже областного и районного значения. Низкая доля выполнения задания по 3-ём компетенциям. Использование научных данных –6%. Распознавание и постановка научных вопросов – 6%. Научное объяснение явлений – 6%.	<a href="https://prosv.ru/pages/pisa.html">https://prosv.ru/pages/pisa.html</a> <a href="https://prosv.ru/subject/financial.html">https://prosv.ru/subject/financial.html</a> <a href="http://mpps.kiredu.ru/index.php/metodicheskiy-den/">http://mpps.kiredu.ru/index.php/metodicheskiy-den/</a> 2. Вести целенаправленную работу по включению школьников в работу по формированию у них следующих компетенций естественнонаучной грамотности: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, научное объяснение явлений, распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования. 3. Опыт международных исследований
МОУ «Глажевская СОШ»	Средний результат по естественнонаучной грамотности ниже районного и областного значений. Низкая доля выполнения заданий по использованию научных данных –7% и распознаванию и постановке научных вопросов – 7%.	показывает, что результаты по естественнонаучной грамотности могут быть значительно улучшены за счёт улучшения результатов среди самых слабоуспевающих учащихся. Важно поднять уровень этой группы обучающихся до среднего ещё и потому, что учащиеся, достигшие среднего уровня, готовы демонстрировать те компетенции, которые позволят им успешно и эффективно функционировать во взрослой жизни. 4. Школьников необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для достижения второго уровня естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливая прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую

		<p>работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественнонаучной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.</p> <p>5. Полезно включать обучающихся в деятельность по отбору фактов и информации, необходимых для объяснения явлений. Необходимо чаще предлагать задания на применение простых моделей или исследовательских стратегий, на интерпретацию и прямое использование естественнонаучных понятий из различных предметов естественнонаучного цикла, на формулирование коротких высказываний с использованием фактов. При этом школьники научатся принимать решения на основе естественнонаучных знаний.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------