

## **Информационно-аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогов**

В списке школ с низкими образовательными результатами три общеобразовательные школы Киришского района: МОУ «КСОШ № 3», МОУ «Будогощская СОШ им. М.П.Галкина», МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева».

В соответствии с письмом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 03.04.2020 №19-7353/2020 педагогические работники вышеперечисленных школ прошли комплексную диагностику профессиональных затруднений.

Было определено 5 диагностических блоков (областей профессиональных затруднений):

- общепедагогическая;
- научно-теоретическая;
- методическая;
- психолого-педагогическая;
- коммуникативная.

Информация о результатах диагностики представлена в виде диаграмм с выводами по отдельным категориям участников диагностики, областям профессиональных затруднений. В заключение представлены общие рекомендации по преодолению профессиональных затруднений.

**\*\* Примечание:**

*0 баллов* выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.

*1 балл* выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.

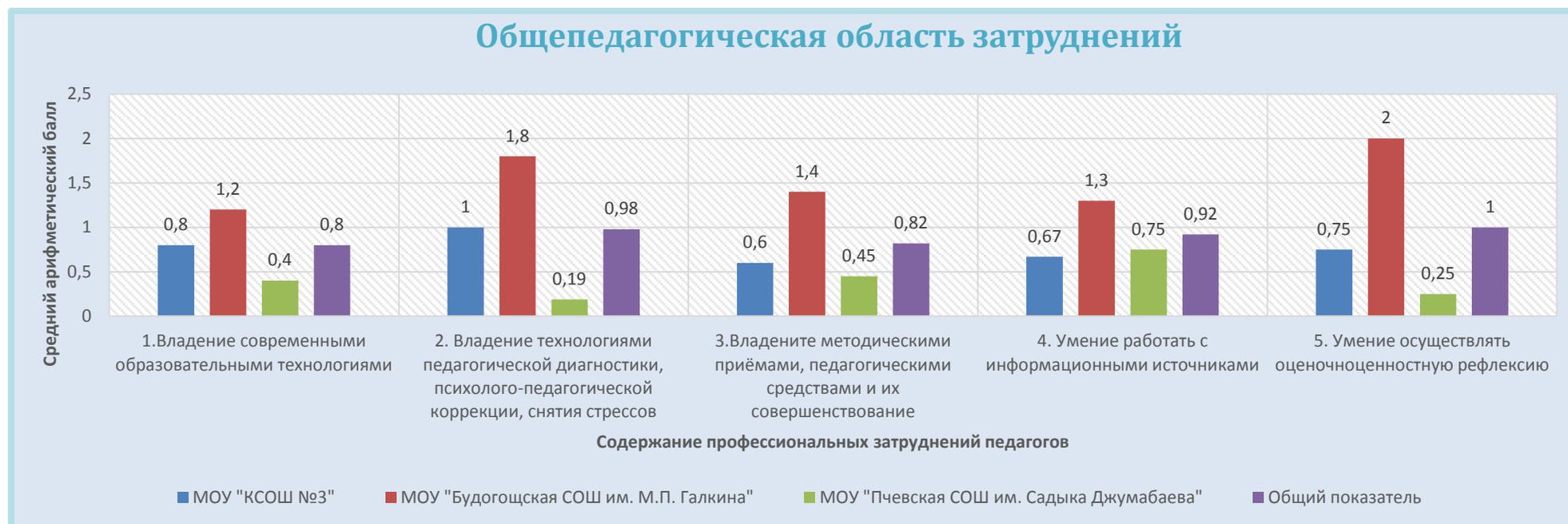
*2 балла* выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.

*3 балла* выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

## Диагностика профессиональных затруднений учителей начальных классов

Наименование ОО	Количество учителей начальных классов, участвовавших в диагностике	Примечания
МОУ «КСОШ №3»	7	Все с большим опытом работы.
МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»	3	1- пенсионного возраста, 2 – небольшой опыт работы.
МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»	4	3 – большой опыт (более 25 лет), 1 – опыт фактической работы 3 года.

### *Результаты диагностики областей профессиональных затруднений педагогов в диаграмме по средним арифметическим баллам*



**Вывод:** показатели профессиональных затруднений в общепедагогической области педагогов МОУ «КСОШ №3» и МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» **не проявляются или слабо выражены, а также проявляются редко или недостаточно выражены.**

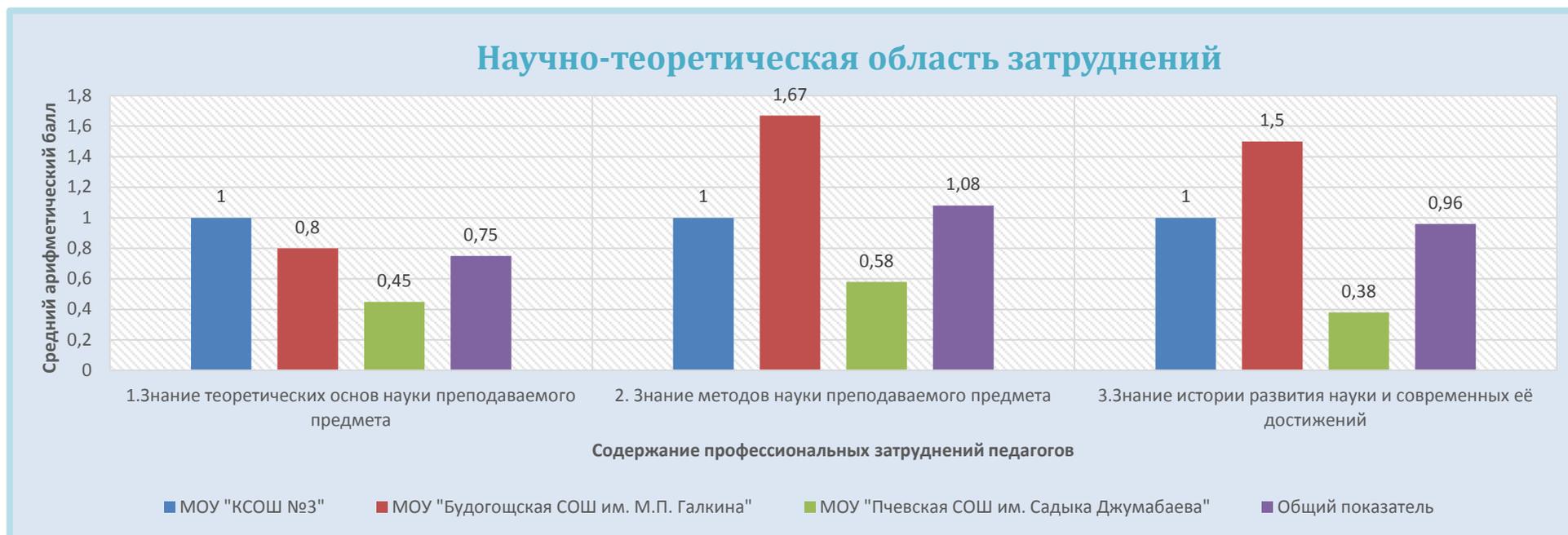
Необходимо обратить внимание на показатели оценки профессиональных затруднений педагогов МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» во 2-м и 5-м пунктах, а именно:

- 2 пункт «Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов» этот показатель профессиональных затруднений педагогов приближается к отметке риска (**проявляется часто и достаточно выражен**) в следующих блоках;

- владение приёмами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся.
- умение использовать психолого-физиологические особенности.

- 5 пункт «Умение осуществлять оценочноценностную рефлексию» этот показатель профессиональных затруднений педагогов **проявляется часто и достаточно выражен**, затруднения есть в следующих блоках:

- умение адекватно оценить результаты своей деятельности;
- умение корректировать свою профессиональную деятельность;
- умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности;
- умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности.



**Вывод:** показатели профессиональных затруднений научно-теоретической области педагогов МОУ «КСОШ №3», МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина», МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» **не проявляются или слабо выражены, а также проявляются редко или недостаточно выражены.**

Но необходимо обратить внимание на показатели оценки профессиональных затруднений педагогов МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» во 2-м, 3-м пунктах, а именно:

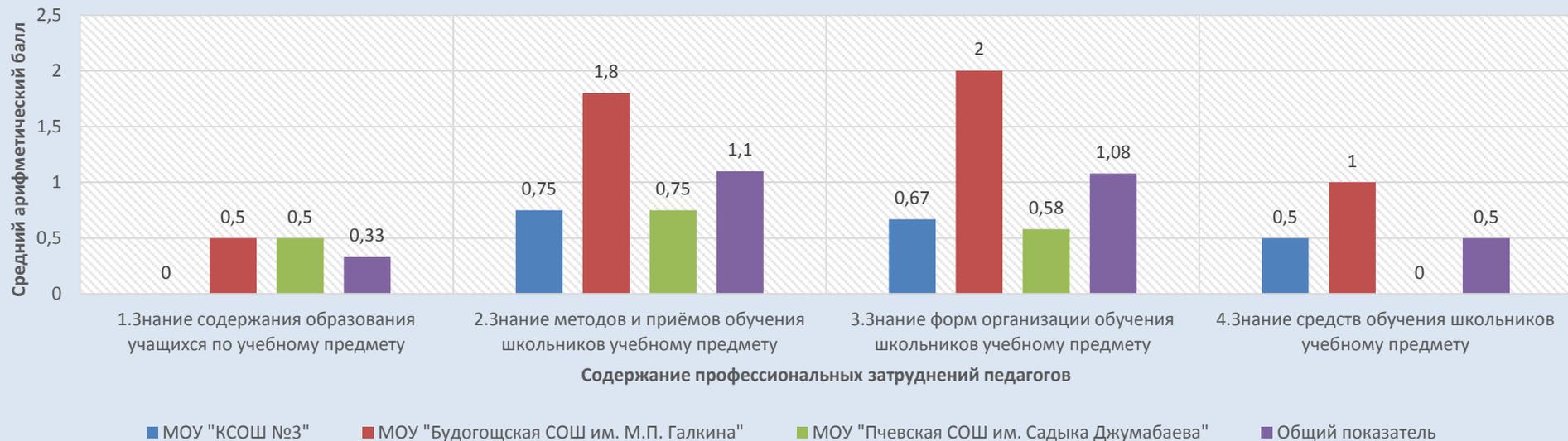
- 2 пункт «Знание методов науки преподаваемого предмета» этот показатель профессиональных затруднений педагогов приближается к отметке риска (**проявляется часто и достаточно выражен**) в следующих его блоках;

- ориентация и многообразие методов научного познания.
- представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.

- 3 пункт «Знание истории развития науки и современных её достижений» этот показатель профессиональных затруднений педагогов приближается к отметке риска (**проявляется часто и достаточно выражен**) в следующих его блоках:

- ориентация в истории научных открытий;
- понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета.

## Методическая область затруднений



**Вывод:** показатели профессиональных затруднений в методической области педагогов МОУ «КСОШ №3», МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина», МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» **не проявляются или слабо выражены, а также проявляются редко или недостаточно выражены.**

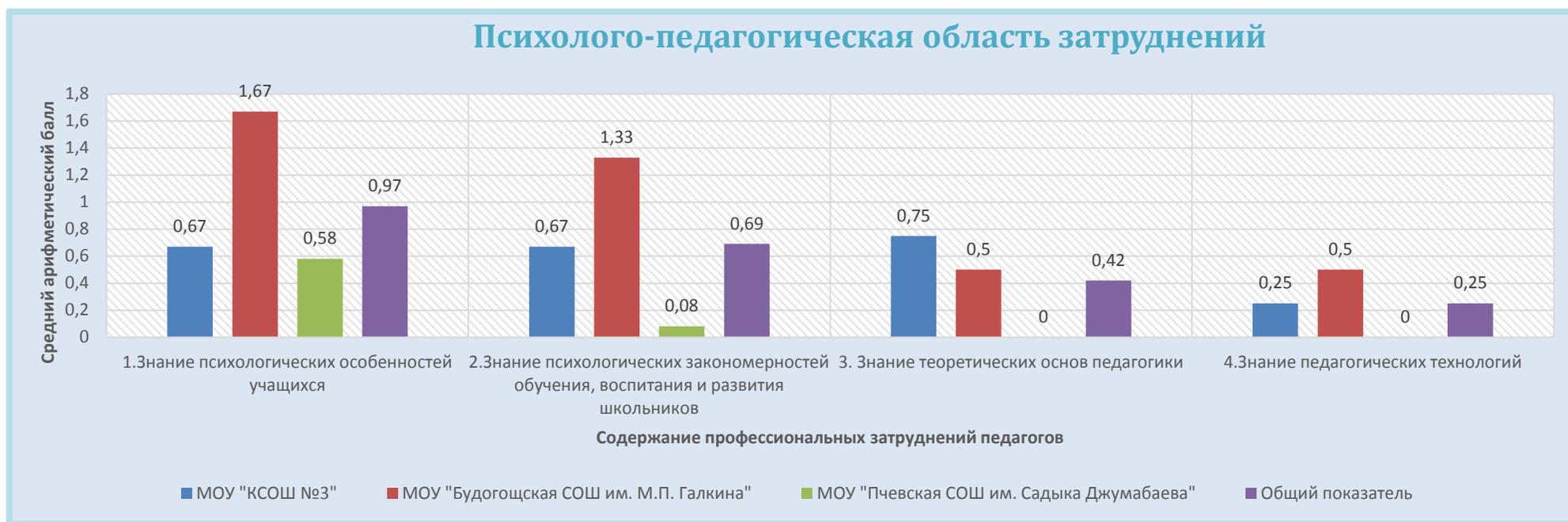
Но необходимо обратить внимание на показатели оценки профессиональных затруднений педагогов МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» во 2-м, 3-м пунктах, а именно:

- 2 пункт «Знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету» этот показатель профессиональных затруднений педагогов приближается к отметке риска (**проявляется часто и достаточно выражен**) в следующих его блоках:

- ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приёмов обучения учащихся учебному предмету;
- понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета;
- ориентация в новых методах и приёмах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.

- 3 пункт «Знание форм организации обучения школьников учебному предмету» этот показатель профессиональных затруднений педагогов **проявляется часто и достаточно выражен** в следующих его блоках:

- понимание взаимной связи содержания форм и методов обучения учащихся учебному предмету;
- ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету;
- ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.



**Вывод:** показатели профессиональных затруднений в психолого-педагогической области педагогов МОУ «КСОШ №3», МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина», МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» **не проявляются или слабо выражены, а также проявляются редко или недостаточно выражены.**

Но необходимо обратить внимание на показатели профессиональных затруднений педагогов МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» в 1-м пункте «Знание психологических особенностей учащихся». Этот показатель профессиональных затруднений педагогов приближается к отметке риска (**проявляется часто и достаточно выражен**) в следующих его блоках:

- понимание роли психодиагностики в развитии учащихся;
- ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника.



**Вывод:** Показатели профессиональных затруднений в коммуникативной области педагогов МОУ «КСОШ №3» и МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» **не проявляются или слабо выражены (без учета «Эмоционального выгорания»)**. Показатели пункта 3 «Эмоциональное выгорание» в МОУ «КСОШ №3», МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» и МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» на уровне **«не проявляется или слабо выражен»**, что свидетельствует о комфортном психоэмоциональном состоянии педагогов.

Необходимо обратить внимание на показатели профессиональных затруднений педагогов МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» в 1-м, 2-м пунктах, а именно:

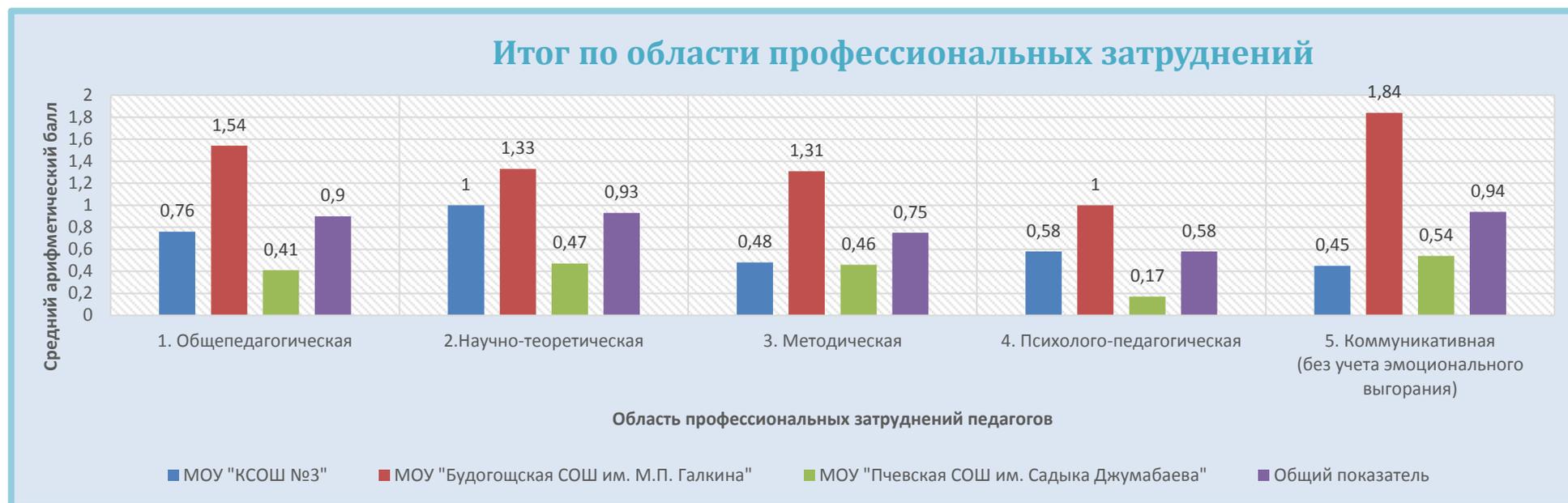
- 1 пункт «Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей». Этот показатель профессиональных затруднений педагогов приближается к отметке риска (**проявляется часто и достаточно выражен**) в следующих его блоках:

- умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности;
- умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнёрства и лидерства участников образовательного процесса;
- владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе;
- умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся;
- умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков.

- 2 пункт «Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию». Этот показатель профессиональных затруднений педагогов **проявляется часто и достаточно выражен** в следующих его блоках:

- умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе ситуациях риска);
- умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.

***Итоговые результаты диагностики областей профессиональных затруднений  
учителей начальных классов  
в диаграмме по средним арифметическим баллам***

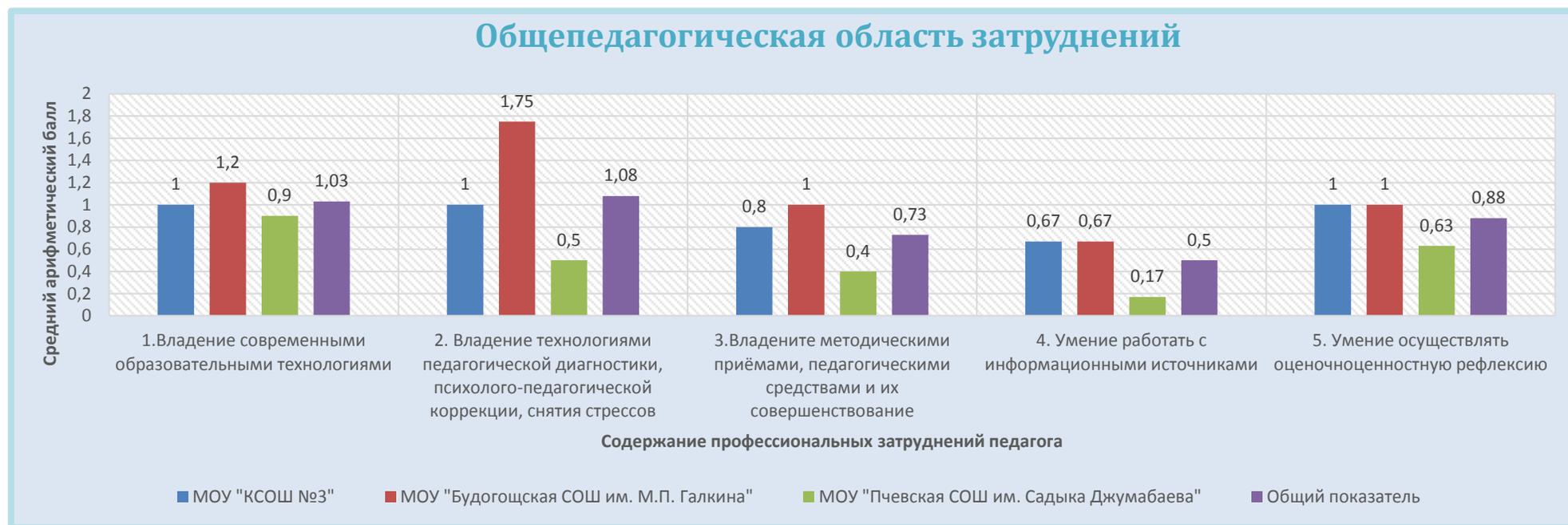


**Вывод:** наибольшие затруднения среди учителей начальных классов, участвовавших в диагностике, испытывают педагоги МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» в общепедагогической и коммуникативной (без учёта эмоционального выгорания) областях.

### Диагностика профессиональных затруднений учителей русского языка (5-6 класс)

Наименование ОО	Количество учителей русского языка, участвовавших в диагностике	Примечания
МОУ «КСОШ №3»	3	2 – пенсионного возраста.
МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»	1	Большой опыт работы.
МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»	2	1- стаж более 30 лет, 1- стаж – 3 года.

**Результаты диагностики областей профессиональных затруднений педагогов в диаграмме по средним арифметическим баллам**



**Вывод:** показатели профессиональных затруднений в общепедагогической области педагогов МОУ «КСОШ №3», МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» и МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» **не проявляются или слабо выражены, а также проявляются редко или недостаточно выражены.**

Но необходимо обратить внимание на показатели профессиональных затруднений педагогов МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» в во 2-м пункте «Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов». Этот показатель профессиональных затруднений педагогов приближается к отметке риска (**проявляется часто и достаточно выражен**) в следующих блоках:

- владение приёмами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся;
- умение использовать психолого-физиологические особенности.

## Научно-теоретическая область затруднений



**Вывод:** показатели профессиональных затруднений в научно-теоретической области педагогов МОУ «КСОШ №3», МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» и МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» **проявляются редко или недостаточно выражены.**

Но необходимо обратить внимание на показатели профессиональных затруднений педагогов МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» в 3-м пункте «Знание истории развития науки и современных её достижений». Этот показатель профессиональных затруднений педагогов приближается к отметке риска (**проявляется часто и достаточно выражен**) в следующих блоках:

- понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета;
- владение содержанием о современных достижениях науки и практики;
- представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.

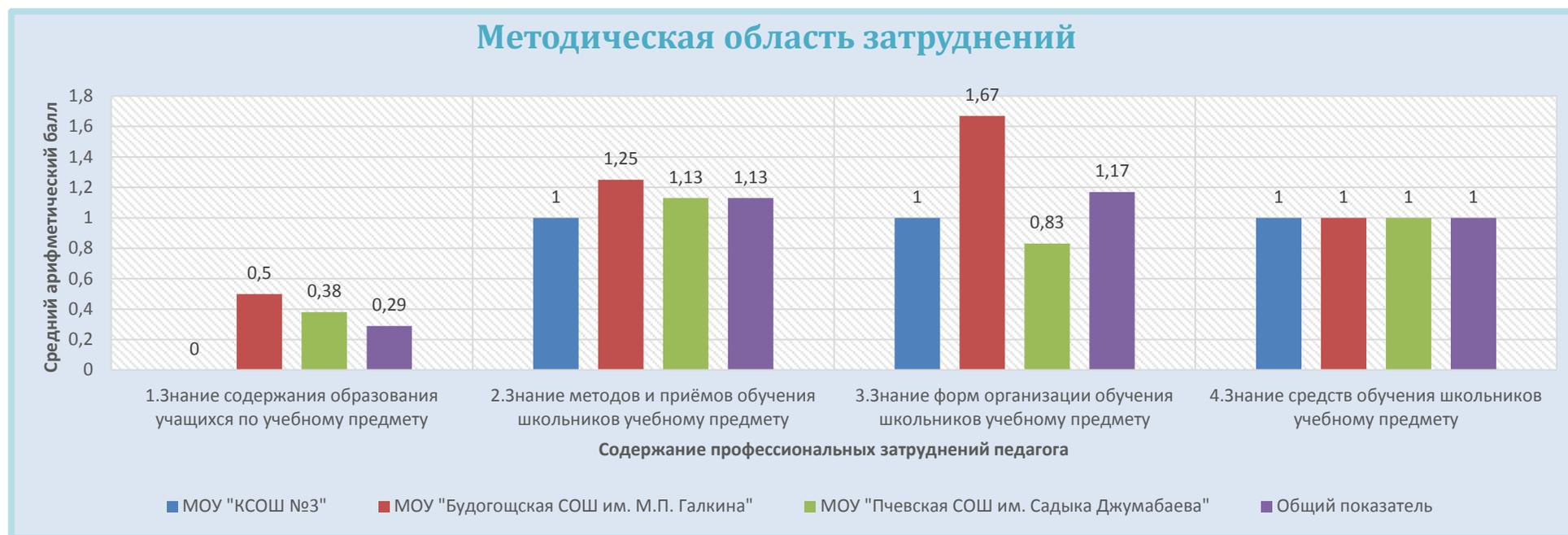
Также необходимо обратить внимание на показатели профессиональных затруднений педагогов МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» во 2-м, 3-м пунктах, а именно:

- 2 пункт «Знание методов науки преподаваемого предмета». Несмотря на то, что этот показатель профессиональных затруднений педагогов **проявляется редко или недостаточно выражен**, имеются затруднения в отдельном его блоке:

- представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.

- 3 пункт «Знание истории развития науки и современных её достижений». Несмотря на то, что этот показатель профессиональных затруднений педагогов **проявляется редко или недостаточно выражен**, имеются затруднения в отдельном его блоке:

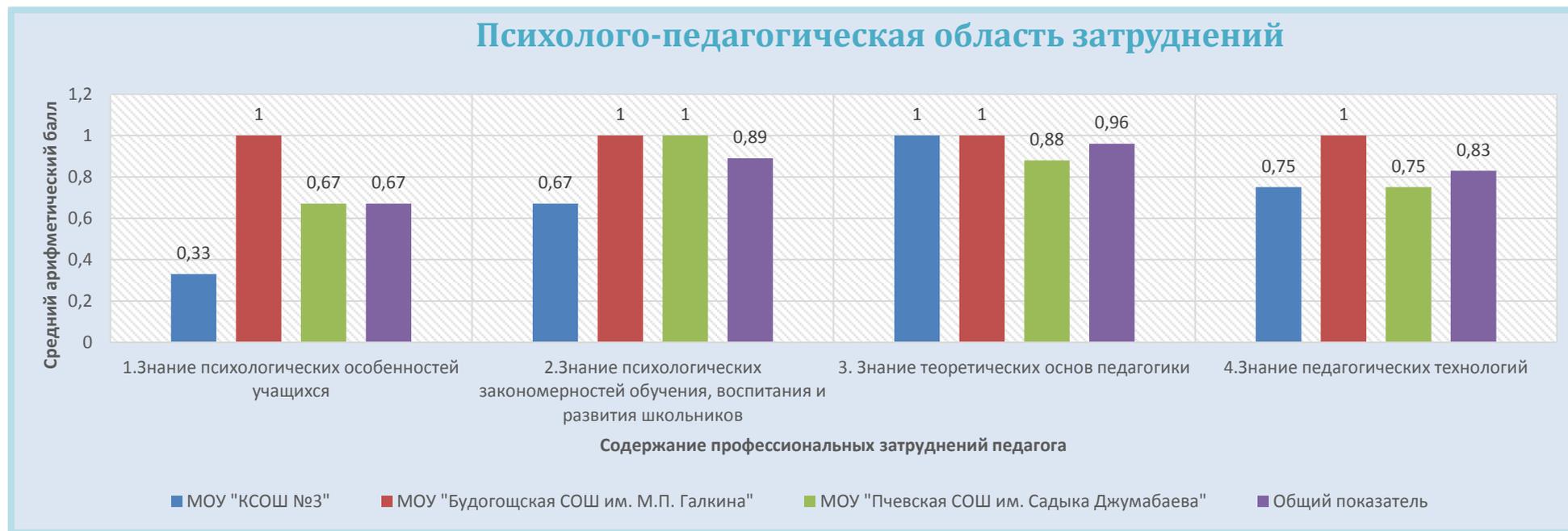
- ориентация в истории научных открытий.



**Вывод:** показатели профессиональных затруднений в методической области педагогов МОУ «КСОШ №3», МОУ «Будогоцкая СОШ им. М.П. Галкина» и МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» **не проявляются или слабо выражены, а также проявляются редко или недостаточно выражены.**

Но необходимо обратить внимание на показатели профессиональных затруднений педагогов МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» в 3-м пункте «Знание форм организации обучения школьников учебному предмету». Этот показатель профессиональных затруднений педагогов приближается к отметке риска (**проявляется часто и достаточно выражен**) в следующих его блоках:

- ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету.
- ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.



**Вывод:** показатели профессиональных затруднений в психолого-педагогической области педагогов МОУ «КСОШ №3», МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» и МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» **не проявляются или слабо выражены, а также проявляются редко или недостаточно выражены.**

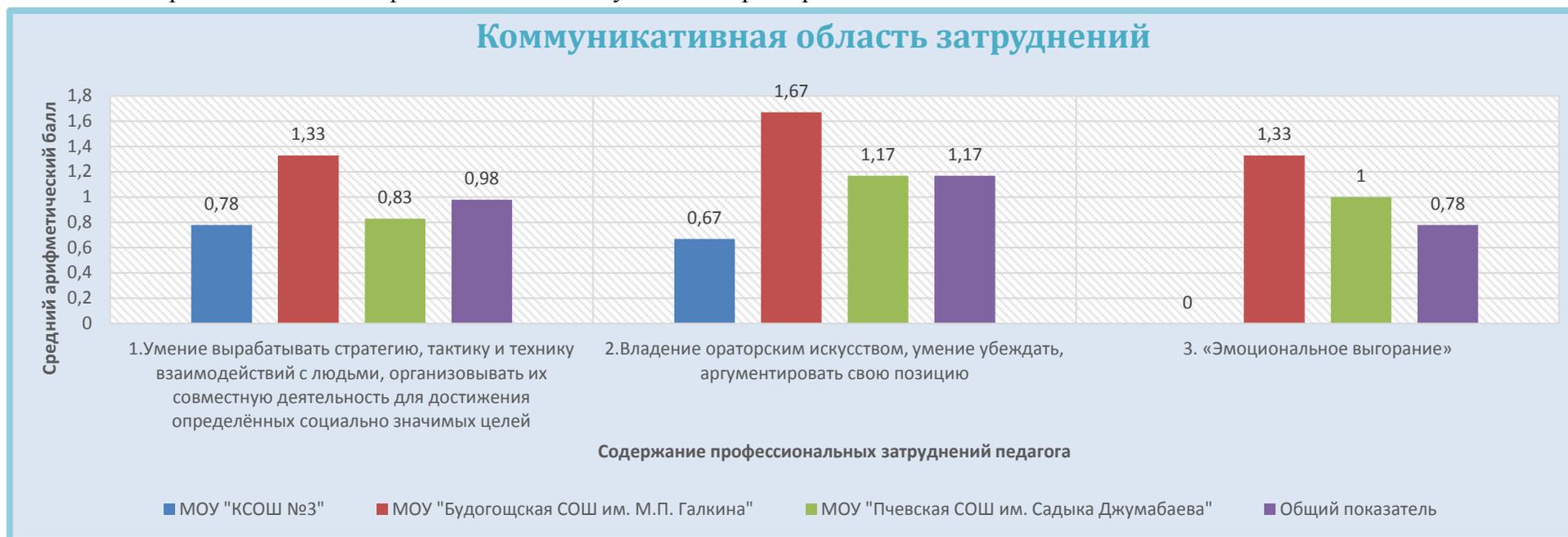
Но необходимо обратить внимание на показатели профессиональных затруднений педагогов МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» в 1-м, 3-м пунктах, а именно:

- 1 пункт «Знание психологических особенностей учащихся». Несмотря на то, что этот показатель профессиональных затруднений педагогов **проявляется редко или недостаточно выражен**, имеются затруднения в отдельном его блоке:

- понимание роли психодиагностики в развитии учащихся.

- 3 пункт «Знание теоретических основ педагогики». Несмотря на то, что этот показатель профессиональных затруднений педагогов **проявляется редко или недостаточно выражен**, имеются затруднения в отдельном его блоке:

- ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.



**Вывод:** показатели профессиональных затруднений в коммуникативной области педагогов МОУ «КСОШ №3» и МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» **не проявляются или слабо выражены**, а также **проявляются редко или недостаточно выражены** (без учета «Эмоционального выгорания»). Показатель 3 пункта «Эмоциональное выгорание» в МОУ «КСОШ №3» **не проявляется или слабо выражен**, а у педагогов МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» и МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» этот показатель **проявляется редко или недостаточно выражен**.

Но необходимо обратить внимание на показатели профессиональных затруднений педагогов МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» в 1-м, 2-м пунктах, а именно:

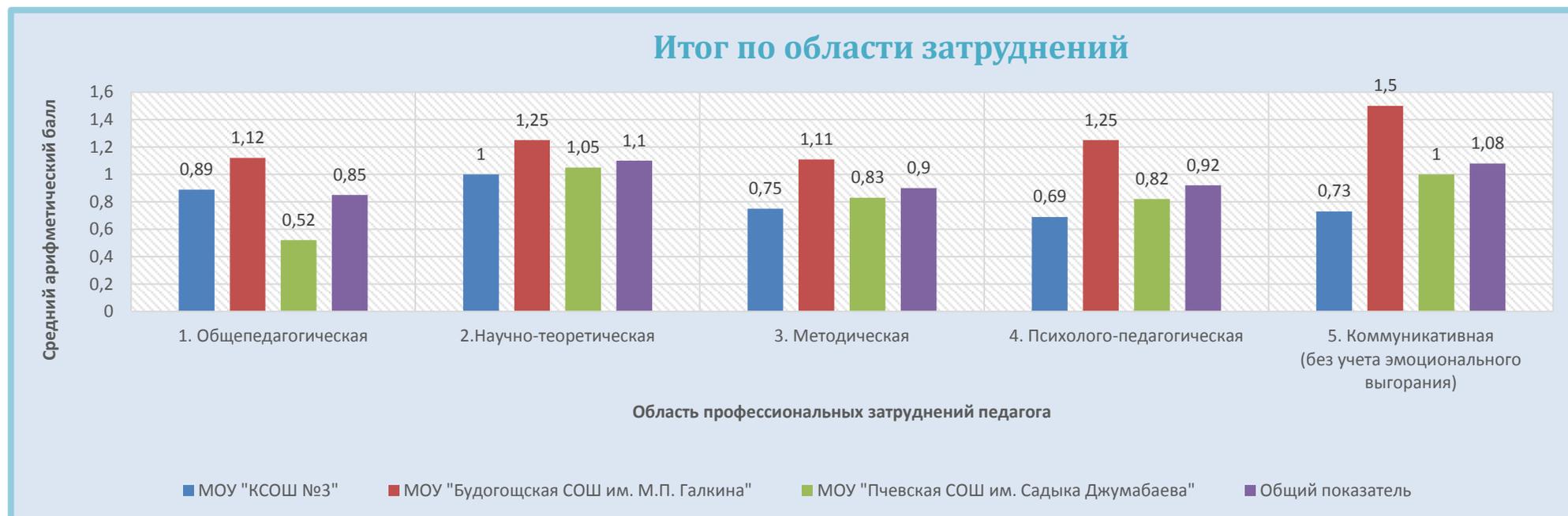
- 1 пункт «Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей». Несмотря на то, что этот показатель профессиональных затруднений педагогов **проявляется редко или недостаточно выражен**, имеются затруднения в отдельном его блоке:

- умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности;
- способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнёрам по общению в проблемных и кризисных ситуациях;
- выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся.

- 2 пункт «Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию». Этот показатель профессиональных затруднений педагогов приближается к отметке риска (**проявляется часто и достаточно выражен**) в следующих его блоках:

- умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе ситуациях риска);
- умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.

**Итоговые результаты диагностики областей профессиональных затруднений  
учителей русского языка (5-6 классов)  
в диаграмме по средним арифметическим баллам**

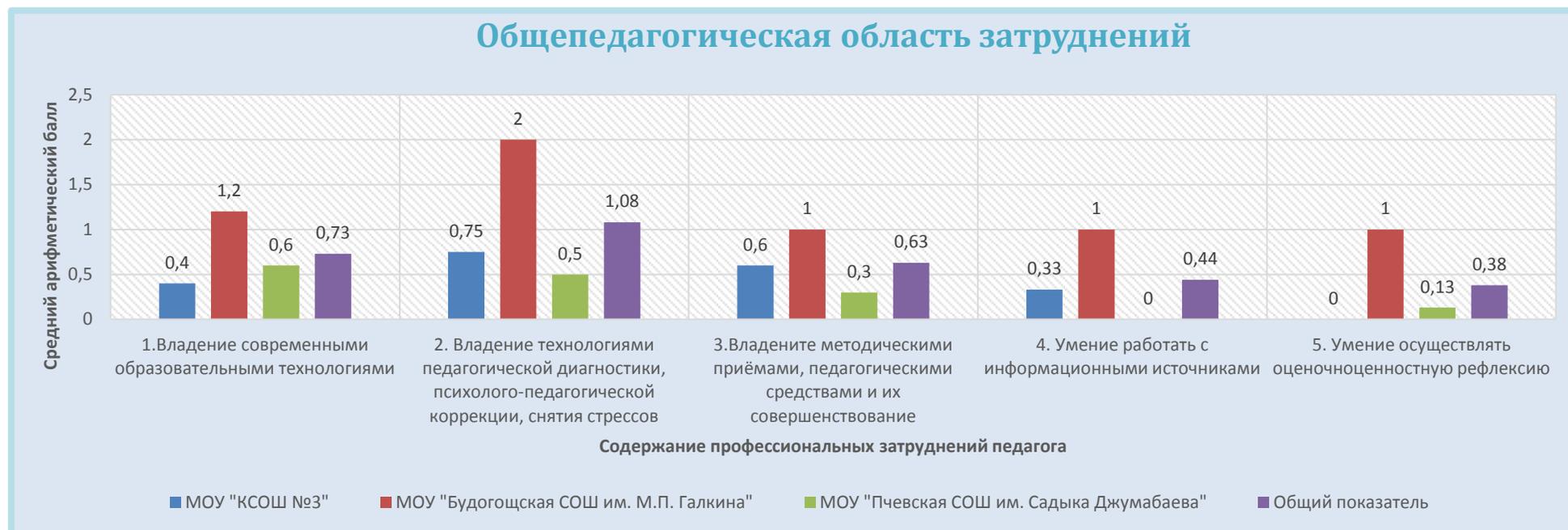


**Вывод:** среди учителей русского языка, участвовавших в диагностике, наибольшие затруднения испытывают педагоги МОУ «Будогошская СОШ им. М.П. Галкина» в коммуникативной области.

## Диагностика профессиональных затруднений учителей математики (5-6 класс)

Наименование ОО	Количество учителей математики, участвовавших в диагностике	Примечания
МОУ «КСОШ №3»	2	1 – с небольшим стажем работы.
МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»	1	Большой опыт работы, большая учебная нагрузка.
МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»	2	С большим стажем (более 30 лет) работы.

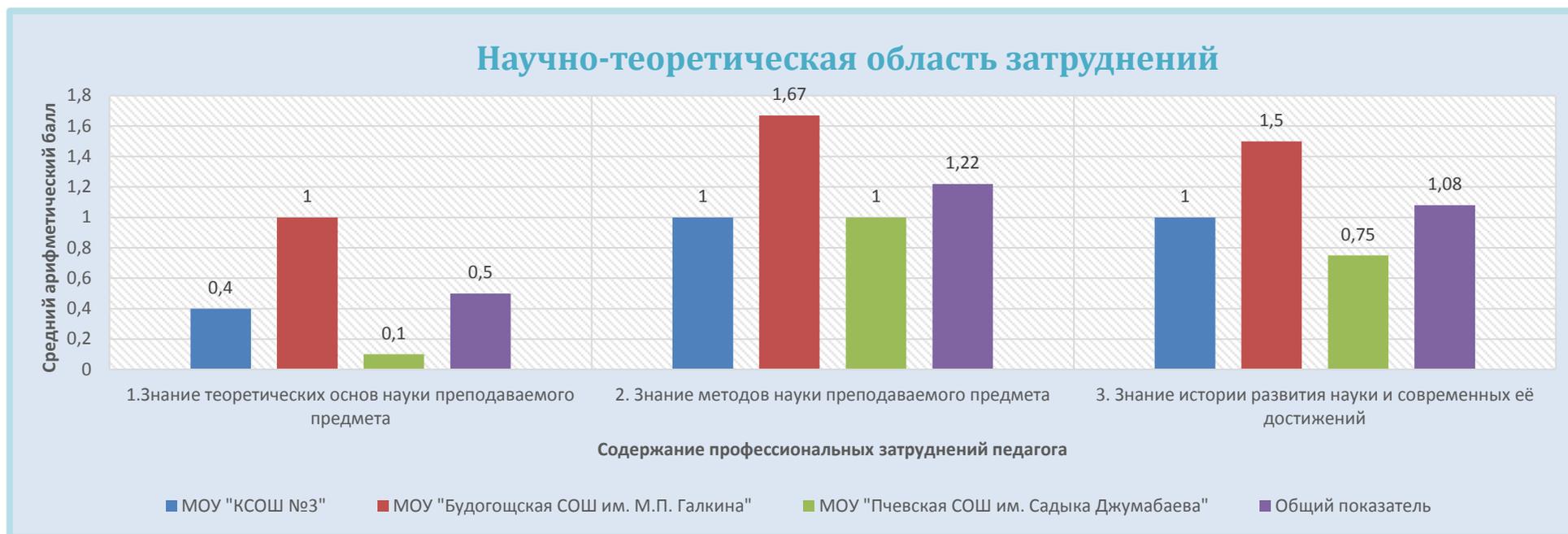
*Результаты диагностики областей профессиональных затруднений педагогов в диаграмме по средним арифметическим баллам*



**Вывод:** показатели профессиональных затруднений в общепедагогической области педагогов МОУ «КСОШ №3», МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» и МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» **не проявляются или слабо выражены, а также проявляются редко или недостаточно выражены.**

Но необходимо обратить внимание на показатели профессиональных затруднений педагогов МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» в 2-м пункте «Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов». Этот показатель профессиональных затруднений педагогов **проявляется часто и достаточно выражен**, затруднения есть в следующих блоках:

- умение оценивать эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности;
- владение приёмами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся;
- умение использовать психолого-физиологические особенности.



**Вывод:** показатели профессиональных затруднений в научно-теоретической области педагогов МОУ «КСОШ №3», МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» и МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» **не проявляются или слабо выражены, а также проявляются редко или недостаточно выражены.**

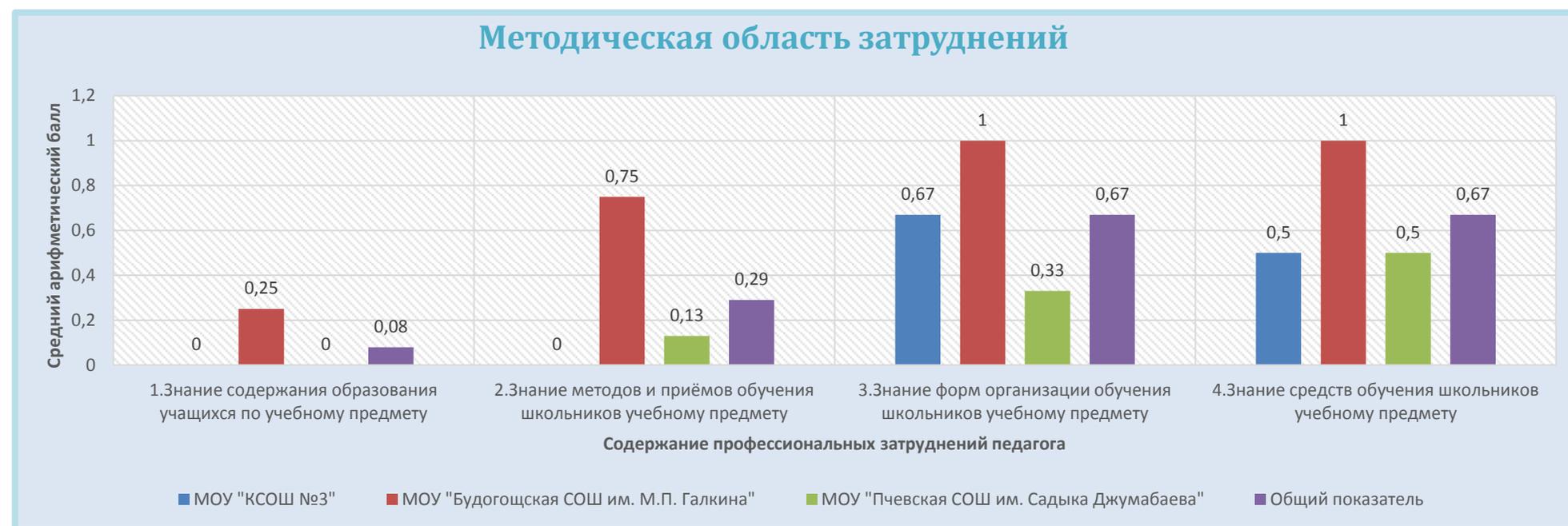
Но необходимо обратить внимание на показатели профессиональных затруднений педагогов МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» в 2-м, 3-м пунктах, а именно:

- 2 пункт «Знание методов науки преподаваемого предмета». Этот показатель профессиональных затруднений педагогов приближается к отметке риска (**проявляется часто и достаточно выражен**) в следующих блоках;

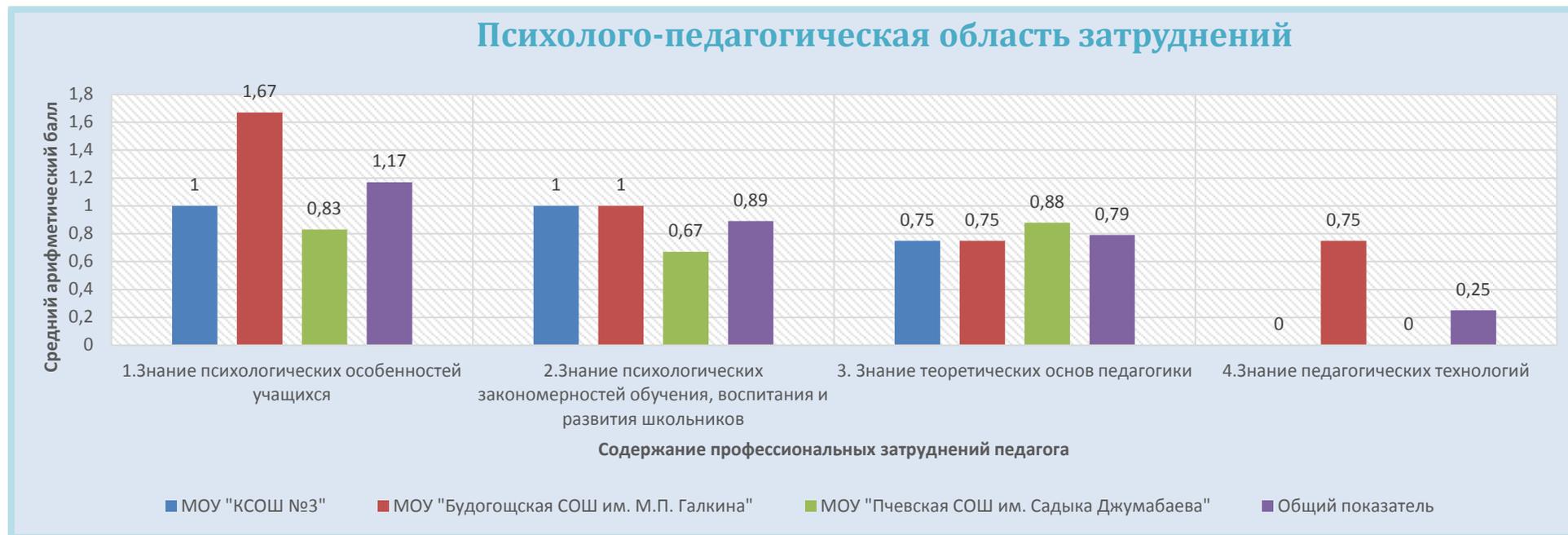
- понимание сущности методов, используемых в науке;
- представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.

- 3 пункт «Знание истории развития науки и современных её достижений». Этот показатель профессиональных затруднений педагогов приближается к отметке риска (**проявляется часто и достаточно выражен**) в следующих блоках:

- понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета;
- представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.



**Вывод:** показатели профессиональных затруднений в методической области педагогов МОУ «КСОШ №3», МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» и МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» **не проявляются или слабо выражены, а также проявляются редко или недостаточно выражены.**



**Вывод:** показатели профессиональных затруднений в психолого-педагогической области педагогов МОУ «КСОШ №3», МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» и МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» **не проявляются или слабо выражены, а также проявляются редко или недостаточно выражены.**

Но необходимо обратить внимание на показатели профессиональных затруднений педагогов МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» в 1-м пункте «Знание психологических особенностей учащихся» этот показатель профессиональных затруднений педагогов приближается к отметке риска (**проявляется часто и достаточно выражен**) в следующих блоках:

- понимание роли психодиагностики в развитии учащихся;
- ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника.

## Коммуникативная область затруднений



**Вывод:** показатели профессиональных затруднений педагогов МОУ «КСОШ №3» и МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» **не проявляются или слабо выражены, а также проявляются редко или недостаточно выражены (без учета «Эмоционального выгорания»)**. Показатель 3 пункта «Эмоциональное выгорание» в МОУ «КСОШ №3», МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» этот показатель **не проявляется или слабо выражен**, а у педагогов МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» **проявляется редко или недостаточно выражен**.

Необходимо обратить внимание на показатели профессиональных затруднений педагогов МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» в 1-м, 2-м пунктах, а именно:

- 1 пункт «Умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей». Этот показатель профессиональных затруднений педагогов приближается к отметке риска (**проявляется часто и достаточно выражен**) в следующих блоках;

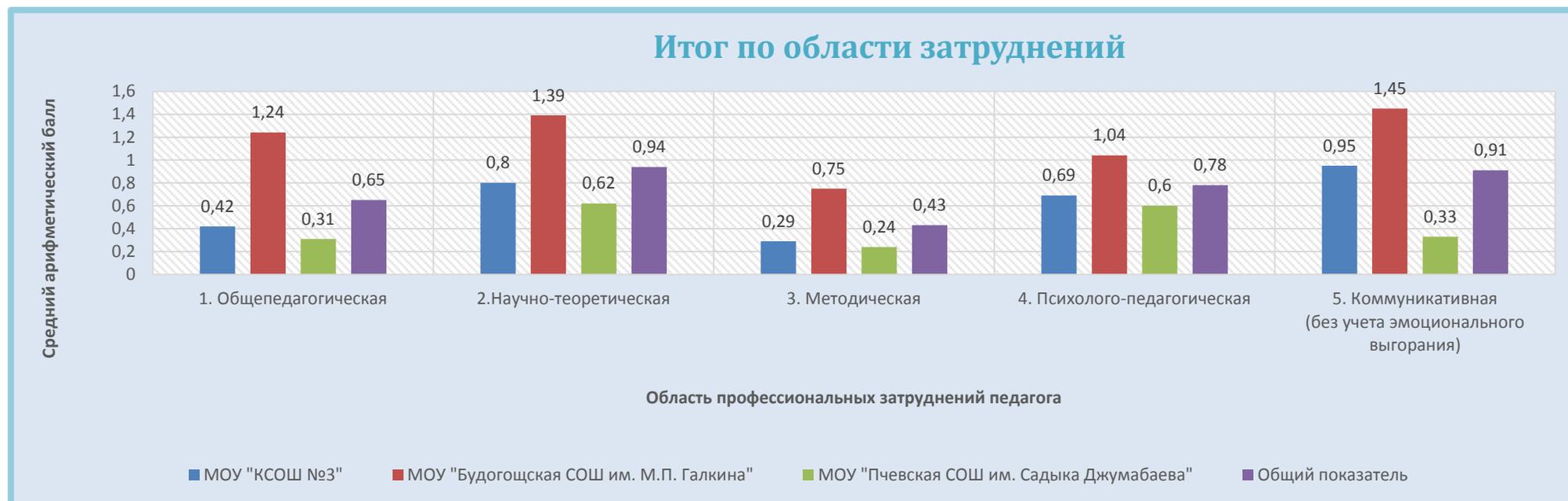
- умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности;

- умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнёрства и лидерства участников образовательного процесса;
- владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе;
- умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся;
- умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков.

- 2 пункт «Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию». Этот показатель профессиональных затруднений педагогов приближается к отметке риска (**проявляется часто и достаточно выражен**) в следующем блоке:

- умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.

**Итоговые результаты диагностики областей профессиональных затруднений  
учителей математики (5-6 классов)  
в диаграмме по средним арифметическим баллам**



**Вывод:** среди учителей математики, принимавших участие в диагностике, наибольшие трудности испытывают педагоги МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» в научно-теоретической и коммуникативной областях профессиональных затруднений.

## Планирование работы по преодолению профессиональных затруднений (рекомендации)

<b>Планирование работы на уровне ОО</b>	<b>Планирование работы на муниципальном уровне</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адресная работа с педагогами по выявлению объективных причин профессиональных затруднений.</li> <li>2. Включение в систему внутришкольного контроля мероприятий по работе с педагогами, имеющими профессиональные затруднения.</li> <li>3. Организация адресной помощи педагогу по преодолению профессиональных затруднений (администрация, ШМО, взаимодействие с РМО, ММС).</li> <li>4. Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов, исходя из специфики выявленных затруднений.</li> <li>5. Организация семинаров-практикумов, открытых уроков, мастер-классов, «круглых» столов и иных форм трансляции педагогического опыта с привлечением педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.</li> <li>6. Организация участия педагогов в мероприятиях, способствующих устранению профессиональных затруднений, проводимых на муниципальном уровне.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов процедур независимой оценки качества, тренировочных работ в формате ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и муниципальных ДКР на уровне РМО.</li> <li>2. Методические выходы в школы с НОР с целью анализа организации внутришкольной методической работы, в т.ч. наличия мероприятий по взаимодействию с ММС, а также с посещением уроков педагогов (адресно, по запросу).</li> <li>3. Организация и проведение декад открытых уроков «Учитель учителю», «Современный урок по подготовке к ГИА» с посещением педагогами школ с НОР уроков в других ОО.</li> <li>4. Проведение мероприятий в рамках проектов по методическому сопровождению: «Работа с координаторами как форма методического сопровождения педагогов по подготовке к ВПР»; «Методологический семинар как форма работы с ОО по сопровождению процедур ОК» и «Методический день».</li> <li>5. Организация районных семинаров на базе школ, имеющих успешный опыт работы и высокие образовательные результаты.</li> <li>6. Трансляция опыта на уровне РМО учителей-предметников (мастер-классы, открытые уроки с применением педагогических технологий, способствующих повышению качества образовательных результатов).</li> <li>7. Оказание адресной консультативной помощи (по запросу педагога, ОО).</li> <li>8. Привлечение к участию в конкурсах профессионального мастерства педагогов из школ с НОР.</li> </ol>

*Методист Захарова Г.В.*