



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация муниципального образования  
Киришский муниципальный район Ленинградской области  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
КИРИШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

от 29 декабря 2016 года № 278

**О Программе развития системы  
образования Киришского  
муниципального района Ленинградской  
области до 2021 года**

В целях развития системы образования, повышения эффективности управления  
качеством образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить программу развития системы образования Киришского муниципальнго района Ленинградской области до 2021 года (далее – Программу развития) (Приложение к настоящему приказу).
2. Заместителям председателя комитета, руководителям структурных подразделений обеспечить исполнение мероприятий Программы развития.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель комитета

И.А. Голубев

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРИШСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДО 2021 ГОДА**

**Кириши**

**2017**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт программы
2. Концептуальное обоснование системных изменений муниципальной образовательной системы Киришского района.
3. Анализ потенциалов развития муниципальной образовательной системы.
4. Цели, задачи, обоснование направлений и механизмов реализации программы.
5. Стратегические направления и программы их реализации.
6. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели социальной эффективности реализации программы.
7. Приложения

## Паспорт долгосрочной муниципальной целевой программы

### Приоритетные направления развития системы образования муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области на 2017-2021 годы

Полное наименование программы	<b>Приоритетные направления развития системы образования муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области на 2017-2021 г.г.</b>
Основания для разработки программы	<p>Программа разработана на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>– программа «Современное образование в Ленинградской области», утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 № 398.</li><li>– Указа Президента Российской Федерации от 28.04.2008 № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов»;</li><li>– Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года (Пр-271);</li><li>– Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06 октября 2009 года № 373; «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 декабря 2010 г. № 1897; Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», от 17 мая 2012 года № 413; Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», от 17 октября 2013 года № 1155.</li><li>– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»</li><li>– Приказа Миобрнауки РФ от 26 декабря 2013 г. N 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»</li><li>– Приказа Министерства образования и науки</li></ul>

	<p>Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1252 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»</li> <li>– СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li> <li>– СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"</li> <li>– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.15.2015 года №996-р</li> </ul>
Проблема	<p>Необходимость системных изменений муниципального образования в соответствии с требованиями современной инновационной модели образования на основе обеспечения доступности и качества образования, развития его инновационного потенциала, современных условий образования, повышения степени индивидуализации и вариативности образовательных услуг, воспитания и социализации всех категорий обучающихся.</p>
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание комплексных условий для обеспечения системных изменений при реализации государственных и региональных приоритетных направлений развития современного образования.</li> <li>2. Повышение качества условий и образовательных возможностей муниципальной образовательной системы, обеспечивающих доступность вариативного качественного образования всем потребителям образования.</li> </ol>
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в системе дошкольного образования, являющихся основой для обновления содержания и технологий дошкольного и общего образования.</li> <li>– Развитие кадрового потенциала на основе повышения профессионального педагогического мастерства, повышения квалификации управленческих кадров в условиях системных изменений, поэтапного создания</li> </ul>

	<p>условий для привлечения молодых специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Обеспечение вариативности и индивидуализации предоставляемых образовательных услуг, повышение качества образования и развитие форм государственно-общественного участия в оценке и управлении процессами совершенствования условий обеспечения доступности качественного образования.</li><li>– Внедрение механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия образовательных учреждений района, межведомственного взаимодействия для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе моделей дистанционного обучения, иных видов сопровождения и поддержки обучающихся.</li><li>– Формирование муниципальной системы выявления, развития и поддержки одаренных учащихся, творческого и социального развития всех обучающихся, воспитания гражданственности и патриотизма.</li><li>– Создание условий для развития здоровьесберегающей безопасной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и развитие всех видов здоровья участников образовательного процесса.</li><li>– Развитие современной образовательной инфраструктуры в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и современными задачами развития образования, в том числе на основе формирования безбарьерной среды, информационно-образовательной среды, соответствия условий получения образования современным требованиям.</li><li>– Внедрение новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов деятельности муниципальной системы образования и образовательных учреждений, повышающих мобильность и открытость систем образования.</li></ul>
--	---

<p>Входящие в состав программы подпрограммы и проекты</p>	<p><b>Направление 1. Доступность качественного образования - вариативность образовательных услуг: дошкольное, основное и дополнительное образование.</b></p> <p><u>Подпрограммы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация содержания и технологий образования в условиях введения ФГОС.</li> <li>2. Развитие системы дополнительного образования.</li> <li>3. Сохранение и развитие здоровья.</li> </ol> <p><b>Направление 2. Индивидуальный образовательный маршрут как условие успешной самореализации обучающихся: развивающая и развивающаяся образовательная среда.</b></p> <p><u>Подпрограммы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление, сопровождение и поддержка разных видов одаренности, интересов и склонностей обучающихся.</li> <li>2. Развитие системы воспитания.</li> <li>3. Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol> <p><b>Направление 3. Управление процессами системных изменений</b></p> <p><u>Подпрограммы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновации в управлении образованием</li> <li>2. Развитие кадрового потенциала.</li> <li>3. Государственно-общественное управление образованием. Расширение самостоятельности школ</li> <li>4. Развитие материально-технических, информационных и организационных условий.</li> </ol>
<p>Основные ожидаемые результаты (целевые задания) Программы</p>	<p><b>1. Ступенчатое введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО в штатном режиме к 2019 г.</li> <li>– Проведение ГИА в 9 классах в штатном режиме: <ul style="list-style-type: none"> <li>* проведение обязательных экзаменов по русскому языку, математике; экзаменов по предметам по выбору учащихся;</li> <li>* организация работы территориальных предметных комиссий, формирование баз данных по подготовке и организации итоговой аттестации обучающихся в формате ГИА и ЕГЭ</li> </ul> </li> <li>– Организация мониторингов и формирование баз данных (не реже 1 раза в полугодие):</li> <li>– создание банка данных одарённых школьников</li> </ul>

Киришского района;

- мониторинг «Изучение запроса будущих десятиклассников по выбору профиля»;
- мониторинг «Трудоустройство выпускников»;
- мониторинг обученности учащихся;
- мониторинг готовности ОУ к введению ФГОС;
- мониторинг готовности ОУ к новому учебному году;
- мониторинг по выполнению ОУ ФЗ №120 и реализации «Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде»;
- оценка эффективности деятельности классных руководителей ОУ в МО Киришский муниципальный район Ленинградской области;
- занятости детей и подростков во второй половине дня;
- занятость обучающихся, состоящих на учете в ОДН и КДН, в летний период.

**2. Обеспечение соответствия условий образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях ФГОС к образовательным программам**

- 100% обеспечение доступного дошкольного образования для детей от 1.5 до 7 лет;
- 100% охват детей дошкольного возраста услугами дошкольного образования
- - создание равных стартовых условий для получения качественного образования всеми воспитанниками дошкольных учреждений
- -обновление материально – технической базы и инфраструктуры дошкольных образовательных учреждений;
- - оснащение дошкольных образовательных учреждений высокотехнологичным учебным и игровым оборудованием;

**3. Обеспечение профессиональной подготовки педагогических кадров к работе в условиях системных изменений**

- организация работы 13 предметных методических объединений в год для сопровождения введения ФГОС, введение новых форм и технологий обучения, апробации новых УМК
- увеличение доли учителей и руководителей, повышающих квалификации на основе разных форм на 3-5% в год;
- охват до 70% педагогов новыми формами повышения



квалификации, в том числе по персонифицированной модели и индивидуальному образовательному маршруту;

- охват до 50% педагогов дистанционной формой обучения;

- организация работы муниципального ресурсного центра по повышению квалификации руководителей и педагогов.

#### **4. Обеспечение индивидуализации и вариативности форм получения образования**

- разработка нормативно-правовых документов по организации вариативных форм получения образования (индивидуальное обучение, экстернат, семейное обучение);

- увеличение количества обучающихся, получающих среднее (полное) общее образование через освоение индивидуальных образовательных маршрутов;

- разработка программ дистанционного обучения

#### **5. Развитие олимпиадного и конкурсного движения**

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие разных видов одарённости в очных, заочных, дистанционных формах;

- увеличение количества достижений обучающихся пополнение банка данных одарённых школьников Киришского района;

- развитие олимпиадного и конкурсного движения учащихся как механизма выявления индивидуальных образовательных достижений;

- создание муниципального ресурсного центра по сопровождению развития одаренных детей в муниципальной образовательной системе Киришского района;

- создание Программы сетевого взаимодействия учреждений Киришского района в работе с одарёнными детьми;

- организация работы сетевого педагогического сообщества по работе с одарёнными детьми;

#### **6. Поддержка одарённых обучающихся**

- получение стипендии главы администрации Киришского муниципального района обучающимися школьниками (ежегодно 20 стипендий);

- чествование победителей олимпиад и иных конкурсных мероприятий муниципального, областного, всероссийского и международного уровней, золотых и серебряных медалистов;

- организация и проведение фестиваля детского творчества «Киришское подворье» и награждение победителей по 6-ти номинациям;

– организация и проведение районной выездной «Школы лидера», награждение победителей конкурса социальных проектов

#### **7. Поддержка профессиональных и индивидуальных достижений обучающихся и педагогов**

– создание механизма выявления, поддержки и методического сопровождения педагогов, имеющих высокую результативность в работе с одарёнными детьми, готовых к диссеминации опыта;

– проведение мероприятий по чествованию педагогов, подготовивших победителей олимпиад и выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении»;

– организация и проведение районных конкурсов педагогического мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Библиотекарь года», конкурсов области ИКТ и награждение по итогам конкурса победителей и лауреатов;

– организация и проведение районных конкурсов «Лучший заместитель директора ОУ» и награждение по итогам конкурса победителей и лауреатов;

– организация и проведение праздника «День учителя», награждение педагогов за достижения высоких результатов в обучении

#### **8. Сохранение здоровья, социальная защита и обеспечение безопасности**

– ежегодно приобретение комплектов оборудования: современного технологического и холодильного оборудования не менее, чем в 2-х ОУ; комплектов спортивного оборудования и инвентаря не менее, чем в 2-х ОУ.

– проведение районного конкурса на лучшую организацию школьного питания.

– участие в областном конкурсе на лучшую организацию школьного питания.

– участие в областном конкурсе "Школа-территория здоровья".

– участие в научно-практической конференции "Роль социальных институтов в профилактике вредных привычек».

– участие в конференции "Здоровье и образование".

– участие в областном празднике для детей с ограниченными возможностями здоровья «Старты надежд».

– участие в научно-практической конференции «Инклюзивное образование: взгляд в будущее».

#### **9. Обеспечение качества материально-технических условий получения образования**

- функционирование нового корпуса детского сада в городском посёлке Будогощь;
- проведение косметических ремонтных работ в 70% ОУ.
- осуществление замены 50% сетей жизнеобеспечения в ОУ.
- обеспечение пожарной безопасности ОУ.
- обеспечение антитеррористической безопасности ОУ.
- обеспечение противовандальной безопасности ОУ.
- проведение благоустройства территорий ОУ.
- обеспечение ОУ современным учебным, компьютерным и цифровым оборудованием

**10. Инновационная деятельность системы образования позволит**

- обеспечить готовность системы дошкольного образования к реализации новых требований к системе дошкольного образования
  - обеспечить поэтапный переход системы образования Киришского района на государственные образовательные стандарты
    - создать условия для освоения курса полной средней школы обучающимися в объёме 100%
    - обновить библиотечные фонды учебниками в соответствии с ФГОС для обучающихся 1-6 классов до 100%
    - увеличить охват профильным обучением в старшей школе до 72%
    - реализовать право выбора старшеклассниками профиля обучения в соответствии с индивидуальными запросами
      - создать механизм работы базовых школ для дистанционного обучения учащихся
      - отработать модель сетевого взаимодействия ОУ на базе Ресурсного центра по сопровождению одарённых детей
        - совершенствовать формы социального и профессионального партнерства, сетевого взаимодействия ОУ в области выявления, поддержки и развития различных видов одаренности обучающихся
          - обновить содержание образовательных программ дополнительного образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов
            - увеличить количество достижений обучающихся, пополнить банк данных одарённых школьников Киришского района, увеличить показатели ГИА
              - обеспечить готовность педагогов работать в системе

	<p><b>ФГОС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модернизировать материально-техническое оснащение ОУ</li> <li>– создать единое информационное пространство системы образования, открытую система информирования граждан о деятельности образовательных учреждений</li> <li>– повысить качество муниципальных услуг образовательными учреждениями</li> </ul>
Показатели социальной эффективности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение с 76 процентов ( 4260 чел.) до 92,0 процентов ( 5002 чел.) доли учащихся, обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям к уровню оснащённости предметных кабинетов.</li> <li>– увеличение с 86 процентов (5246 чел.) до 90,5 процентов (5521 чел.) доли учащихся, обучающихся в условиях, отвечающих требованиям СанПин к уровню организации образовательного процесса.</li> <li>– увеличение охвата обучающихся олимпиадным и конкурсным движением (Увеличение числа участников всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе – на 2-3% в год, на муниципальном этапе – на 1-2% в год, на региональном этапе – 0,5-1% в год от числа участников соответствующего этапа предыдущего года).</li> <li>– обновление комплекса мероприятий, направленных на выявление, развитие и сопровождение детей с разными видами одарённости (в очной, заочной, дистанционной формах).</li> <li>– увеличение количества достижений педагогов и обучающихся (Пополнение банка данных одарённых школьников Киришского района).</li> <li>– повышение степени удовлетворённости населения качеством предоставляемых образовательных услуг на 2-3% в год (2017-2021 гг.);</li> <li>– увеличение количества выпускников 11 классов, преодолевших установленный минимальный порог при сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике до 100%</li> <li>– снижение количества обучающихся, совершающих противоправные действия с 0,13% (8 чел.) в 2016 году до 0,06% (4чел.) в 2021г.</li> </ul> <p><b>Показатели экономической эффективности определить не представляется возможным, так как программа носит выраженный социальный характер.</b></p>
Заказчик Программы	Администрация муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области
Разработчик Программы	Комитет по образованию Киришского района
Сроки реализации	2017 – 2021 годы

Программы	
Участники Программы	Комитет по образованию Киришского района, подведомственные ему учреждения
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Голубев Илья Александрович, председатель Комитета по образованию Киришского района тел.: 225-55
Финансирование Программы	<p>Финансирование мероприятий программы осуществляется за счет внутренних бюджетных средств, региональных целевых поступлений и программ, подлежащих финансированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Совершенствование материально-технической базы образовательных учреждений»</li> <li>– «Энергосбережение и повышение эффективности бюджетных учреждений муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области»</li> <li>– «Повышение безопасности дорожного движения в Киришском муниципальном районе»</li> <li>– «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на территории Киришского муниципального района»</li> </ul>
Система управления и контроль за выполнением Программы	<p>Общий контроль за ходом выполнения Программы осуществляет председатель комитета по образованию. Результаты работы по программе ежегодно рассматриваются на августовской конференции и заслушиваются на аппаратных совещаниях комитета.</p> <p>Комитет по образованию отчитывается о выполнении программы перед администрацией района и Советом депутатов района</p>

## **Концептуальное обоснование системных изменений муниципальной образовательной системы Киришского района**

Долгосрочная муниципальная целевая программа развития системы образования Киришского района до 2021 года является стратегическим документом, отражающим специфику реализации современной государственной политики в области образования с учетом особенностей предыдущих этапов развития системы образования и в соответствии с региональной образовательной политикой Ленинградской области.

Предыдущие годы были направлены на реализацию Концепции модернизации образования, обеспечение перехода на новую систему оплаты труда образовательных учреждений, новую аттестацию педагогических кадров, реализацию основных направлений Приоритетного национального проекта «Образование».

В основе Программы до 2021 года заложены концептуальные принципы стабилизации и постепенного инновационного развития муниципальной системы, обеспечивающие единство образовательного пространства, устойчивое развитие самой системы образования и превращение ее в ключевой фактор социально-экономического и культурного развития района. Поэтому основными принципами реализации программы являются:

- *Принцип целостности:* означает единую стратегию развития образования, его скоординированный, системный характер;

- *Принцип партнерства:* предполагает определение круга социальных партнеров в образовании и консолидацию их усилий;

- *Принцип саморазвития:* определяет приоритетность внутренних источников развития системы образования, интенсификацию развития, способность адаптироваться к изменениям среды.

- *Принцип согласования интересов:* направлен на обеспечение единства и взаимодополнения государственных, региональных, муниципальных и общественных интересов в сфере образования.

- *Принцип учета и интеграции возможностей социокультурной среды:* обеспечивает расширение образовательного пространства и сфер самореализации личности.

- *Принцип открытости образовательных систем:* способствует прозрачности инновационных изменений и расширения форм общественного участия в управлении образованием.

С учетом общих актуальных направлений развития образования, можно выделить следующие инновационные задачи, определяющие актуальное поле развития районной образовательной системы:

### *В области обновления содержания и технологий образования и воспитания обучающихся*

– создание комплексных условий для реализации ФГОС второго поколения на всех ступенях общего образования

– реализация образовательных программ образовательных учреждений дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре и условиям

реализации образовательной программы, определенным ФГОС к образовательным программам в системе дошкольного образования

- создание системы воспитательной работы, направленной на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности, военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания

- создание организационных моделей внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования

- разработка новых организационных форм индивидуализации образования, психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности

- формирование современной системы оценки качества образования, обеспечивающей получение достоверной информации о деятельности отдельного учреждения и системы образования в целом

- внедрение моделей профессиональной ориентации и создание условий для реализации профильного обучения

*В области выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых учащихся*

- Создание условий для творческого развития и самореализации всех участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ.

- Расширение сфер и совершенствование форм социального и профессионального партнерства, сетевого взаимодействия ОУ в области выявления, поддержки и развития различных видов одаренности обучающихся.

- Организация работы по выявлению, поддержке и методическому сопровождению педагогических работников, имеющих высокую результативность в работе с одарёнными детьми, расширение форм работы с педагогами, в том числе посредством деятельности сетевого педагогического сообщества, различных методических объединений.

- Поиск инновационных форм работы с одаренными и талантливыми учащимися в рамках регионального эксперимента по созданию муниципального ресурсного центра по работе с одаренными учащимися Киришского района, межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

- Создание условий для реализации индивидуализированных образовательных программ (в том числе сетевых, интегрированных, дистанционных), модулей, спецкурсов для одаренных учащихся, индивидуальных учебных планов при организации профильного обучения.

- Организация олимпиадного и конкурсного движения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, учебных сборов, слётов для обучающихся с разными видами одарённости на школьном и муниципальном уровнях.

- Обновление комплекса мероприятий, направленных на выявление, развитие и сопровождение детей с разными видами одарённости (в очной, заочной, дистанционной формах).

*В области совершенствования педагогического мастерства и развития кадрового потенциала*

- развитие инновационной деятельности педагогов, проектной и исследовательской деятельности с целью поиска организационно-педагогических, социально-педагогических, психолого-педагогических задач развития одаренности учащихся, творческих способностей, личностного развития

- внедрение различных форм повышения профессиональной компетентности педагогов, профессионального общения, форм обобщения и распространения опыта
- формирование наставничества, взаимодействия обучающихся в разновозрастных группах, различных форм совместной деятельности педагогов и учащихся; учащихся, педагогов, родителей, иных партнеров
- формирование положительного имиджа педагога, создание условий для привлечения молодых специалистов и обновление кадрового состава ОУ
- создание профессиональных сообществ, ассоциаций, творческих встреч педагогов
- развитие профессионального конкурсного движения
- создание системы методической работы, направленной на повышение профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров

*В области сохранения, укрепления и развития здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей безопасной среды*

- создание условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, обеспечения медицинского обслуживания и профилактики различного рода заболеваний
- создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- создание системы сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ
- формирование безбарьерной среды в образовательных учреждениях и моделях инклюзивного образования
- развитие и поддержка любительского спорта, физической культуры, системы работы по сохранению и укреплению здоровья на всех ступенях образования
- создание системы мониторинга развития и сохранения здоровья
- поиск организационных форм, обобщение и распространение образовательных технологий, направленных на укрепление, развитие здоровья, формирование ЗОЖ, профилактики вредных привычек

*В области совершенствования качества развивающей информационно-образовательной среды*

- информатизация образования (создание медиабibliothек, использование образовательных ресурсов, дистанционных форм поддержки образовательного процесса, внутришкольных и районной образовательной сети)
- переход на электронный документооборот
- использование образовательных социокультурных возможностей территории на основе продуктивного сотрудничества, системы образовательного партнерства
- организация социальных проб учащихся, расширение форм общения учащихся района образовательных учреждений разных типов и видов

*В области совершенствования образовательной инфраструктуры и социальных институтов управления образованием*

- отработка моделей финансовой самостоятельности образовательных учреждений, изменение соотношения финансирования за счет увеличения доли внебюджетных средств



- комплексное повышение качества условий образовательной деятельности, их соответствие современным требованиям
- обеспечение преемственности ступеней и уровней образования
- создание и совершенствование деятельности детских общественных объединений, самоуправления
- развитие содержания и форм государственно-общественного участия в управлении качеством образования и форм самоуправления
- отработка моделей общественных договоров
- формирование банка образовательных программ дополнительного образования детей, развитие различных форм неформального образования
- формирование единого информационно-образовательного пространства района
- привлечение инвестиций на организацию инновационной деятельности
- Задачи инновационного развития требуют конкретизации на уровне анализа потенциалов развития районной системы образования.
- Анализ потенциалов развития муниципальной образовательной системы  
Образовательные возможности сети, обновление инфраструктуры образования и перспективные задачи модернизации районной образовательной системы

В 2015/16 учебном году решалась задача обеспечения инновационного характера образования на всех его этапах за счет модернизации образовательной среды района.

Средства муниципального бюджета, выделенные на реализацию комплекса мер по модернизации системы общего образования, были направлены на:

- модернизацию материально-технической базы общеобразовательных школ, развитию школьной инфраструктуры, включая текущий ремонт общеобразовательных учреждений,
- приобретение современного учебного и учебно-лабораторного, современного цифрового, сетевого, компьютерного и телекоммуникационного оборудования, современного оборудования для столовых, медицинских кабинетов, спортивных залов, спортивных площадок муниципальных и государственных образовательных учреждений.
- организацию дистанционного обучения, в том числе, детей-инвалидов.
- повышение квалификации и переподготовки учителей и руководящих работников.

Сеть ОУ Киришского района представлена различными типами и видами образовательных учреждений в соответствии с реализуемыми в них образовательными программами. Количество общеобразовательных учреждений 13 ед., в том числе на базе СОШ № 3 работают классы вечернего обучения. Общее число учащихся общеобразовательных школ в 2015/16 учебном году составляет 6522 чел.

Бюджетная эффективность обеспечивается за счет введения нормативного подушевого финансирования, оптимизации расходов на сельские школы, развития сети образовательных учреждений, сокращение численности административно-хозяйственного персонала.

Финансирование системы общего образования на основе нормативов стимулирует постоянную работу по развитию сети учреждений с целью повышения её эффективности.

За 2015/16 год наполняемость классов-комплектов городских школ составляет 25,9 человек, что соответствует нормативным требованиям, в сельских школах наполняемость составляет 12,1 человека. Действия, предусмотренные Программой оптимизации сети ОУ в МО Киришский муниципальный район, выполнялись, но отсутствие необходимого количества детского населения в сельской местности не позволило увеличить наполняемость классов в сельских школах. Решение данной проблемы реализуется через создание классов-комплектов в начальной школе, а также через сокращение числа классов старшей ступени школы за счет перевода обучающихся в городские школы.

В 100% общеобразовательных учреждений Киришского района Ленинградской области реализуется ФГОС начального общего образования.

Для обеспечения учебного процесса в соответствии с новыми ФГОС закуплены учебно-методические комплексы и дополнительная литература. На 100% школы обеспечены учебниками для изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

***Создание условий для обеспечения доступности качественного образования, индивидуализации образовательного процесса***

В 2015/16 году предпрофильная подготовка организована для 100% учащихся 9-х классов.

52% старшеклассников школ района охвачено профильным и углубленным обучением.

Развитию системы образования Киришского района Ленинградской области способствует активное участие в реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» по различным направлениям:

Осуществляется поддержка развития талантливой молодежи. Выплачиваются стипендии главы администрации 20 обучающимся школ района.

Обеспечивается доступность школьного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для 12 детей-инвалидов созданы условия для организации дистанционного обучения; осуществлены поставки оборудования для оснащения их рабочих мест. Доля детей-инвалидов, получающих общее образование в дистанционной форме, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано, составляет 81%. В Киришском районе действует положение о компенсационных выплатах родителям (законным представителям) детей-инвалидов за услуги сети Интернет.

100% образовательных учреждений (школы, дошкольные образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей) подключены к сети Интернет. Численность учащихся на 1 компьютер составляет 5,6 человек. Это один из лучших показателей в области.

***Информационно-образовательная среда района***

На Киришском образовательном портале представлено 13 сайтов общеобразовательных школ, сайты МУК, ДДЮТ, КДШИ, ДЮСШ, детского дома и 23 сайта дошкольных образовательных учреждений. Проверки комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, не выявили нарушений в работе сайтов ОУ. Этого удалось добиться за счёт обеспечения необходимой обновляемости и информативности действующих сайтов.

В направлении перехода на электронный документооборот важно отметить, что все школы Киришского муниципального района используют в своей работе программу

«Электронный дневник» (максимальное использование в СОШ № 8, Киришском лицее и в гимназии).

Благодаря поставкам интерактивного оборудования за счёт средств предприятий и организаций Киришского муниципального района и приобретения оборудования в рамках программы модернизации образования в школах произошло увеличение:

- персональных компьютеров - на 29 ед.; интерактивных досок – на 32 ед.; мультимедийных проекторов – на 47 ед.
- количества педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе с 73% до 75,6%.

#### ***Качество материально-технических условий образования***

На 2015-2016 учебный год ставилась задача совершенствования материально-технической базы образовательных учреждений. На проведение ремонтных работ в образовательных учреждениях в 2015 году выделено 37,9 миллионов рублей. На проведение благоустройства территорий образовательных учреждений выделено 3 миллиона 800 тысяч рублей. Данные средства направлены на установку игрового оборудования на прогулочных площадках в МДОУ, ремонт спортивных площадок и асфальтирование территорий образовательных учреждений.

В соответствии с программой модернизации образования приобреталось учебно-лабораторное, учебно-наглядное, технологическое и компьютерное оборудование для общеобразовательных школ.

Продолжается обновление школьных столовых. Охват обучающихся горячим питанием составляет более 90%. Стабильным остается охват горячим питанием учащихся начальных классов и составляет более 95 %. При этом во всех образовательных учреждениях области обеспечены условия для 100% охвата горячим питанием.

В 42 образовательных учреждениях (100%) разработаны программы энергосбережения и повышения эффективности использования энергетических ресурсов.

В соответствии с районной программой «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в бюджетных учреждениях муниципального образования Киришский муниципальный района на 2011-2015 годы» были выделены средства на установку тепловых пунктов с узлами учёта теплоэнергии (11 МДОУ). Из средств экономии в 4-х МДОУ планируется продолжить данные работы до уровня АИТП. По итогам года в 19 из 23 МДОУ будут тепловые пункты, в том числе, в 6 – АИТП. Организована установка АИТП в трёх общеобразовательных школах и в детском доме, что позволит обеспечить АИТП все школы города и района.

#### ***Обеспечение безопасности и транспортной доступности***

Состояние комплексной безопасности образовательных учреждений можно оценить, исходя из следующих параметров:

- кнопки экстренного вызова с выводом на пульт ОВО установлены во всех ОУ города Кириши и п.г.т Будогощь ( 34 из 42 ). Не установлены в ОУ, расположенных на расстоянии свыше 15 км. от пульта ОВО, что делает данное мероприятие нецелесообразным;

- системами периметрового видеонаблюдения или домофонами оборудованы все общеобразовательные школы, детские сады и учреждения дополнительного образования детей.

- периметровые ограждения имеются во всех образовательных учреждениях, но требуют ремонта или частичной замены;
- АПС с выводом на пульт пожарного отряда имеются во всех ОУ, однако, на сегодняшний день требуется изменить конфигурацию вывода на пульт.

Продолжается работа в рамках ГО и ЧС. В школах, детских садах и учреждениях дополнительного образования детей проводятся командно-штабные учения и Дни защиты детей с плановой эвакуацией личного состава.

В ОУ проводится масштабная корректировка паспортов антитеррористической защищённости в соответствии с новыми требованиями.

На балансе образовательных учреждений находится 7 школьных автобусов, в том числе, 5 - на 22 посадочных места и 2 - на 12 посадочных мест. Требуется плановая замена в связи с выработкой ресурса работы автобусов Будогощской школы, ДДЮТ, а также автобуса детского дома. Ожидается поставка двух автобусов до окончания текущего календарного года.

### ***Основные изменения при реализации комплекса мер по модернизации образования***

Поскольку комплекс мер по модернизации системы общего образования предусматривает достижение системных эффектов, необходимо отметить происходящие изменения в отношении представления об учителе современной школы.

За 2015/16 учебный год в соответствии с новыми требованиями аттестации в Киришском муниципальном районе было аттестовано 24 % учителей.

В рамках комплексного плана модернизации системы образования по вопросам введения ФГОС обучено 13 руководителей по накопительной системе, что составило 100% и 207 учителей образовательных учреждений, что составило 55,0% от их общего количества. В 2016 году направляется на курсы повышения квалификации по персонифицированной модели 55 учителей.

На базе центра информационных технологий осуществляется повышение квалификации педагогических и административных работников по вопросам применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

В рамках реализации комплекса мер по модернизации общего образования предусмотрено доведение среднего уровня заработной платы учителей общеобразовательных учреждений до уровня средней заработной платы в экономике региона. Для обеспечения перехода на Новую систему фонд оплаты труда в целом по образованию был увеличен на 6 %.

Механизм повышения заработной платы учителей реализовывался через увеличение стимулирующей части фонда оплаты труда. Распределение стимулирующей части осуществляется в соответствии с Положениями, принимаемыми в образовательных учреждениях с учетом Методических рекомендаций по разработке и утверждению положений об оплате и стимулировании труда работников образовательных учреждений, разработанных Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Дополнительным эффектом от реализации Комплекса мер стало повышение заработной платы воспитателей, младших воспитателей дошкольных образовательных

учреждений до 14% за счет средств регионального бюджета. Общее число получателей 587 человек.

Фактическое состояние системы образования на сегодняшний день оценивается в конкретных показателях и характеристиках, в том числе по результатам электронного мониторинга, проводимого на федеральном уровне.

Обеспечено информационное сопровождение процессов модернизации.

В Комитете по образованию работает телефон «горячей линии» в целях предоставления оперативных ответов гражданам на интересующие их вопросы.

Функционирует Киришский образовательный портал – официальный сайт комитета по образованию Киришского района в сети Интернет.

Руководители ОУ, специалисты комитета, педагогические работники были участниками видеоконференций по вопросам модернизации общего образования. Педагоги Киришского района участвовали в заседаниях Советов Волховского образовательного округа и Окружных совещаний с участием председателя комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Проведены совещания с руководителями ОУ и заместителями директоров по вопросам модернизации образования.

Организованы встречи с педагогическими коллективами образовательных учреждений (100% охват учреждений);

Проведены семинары для всех категорий педагогических работников и представителей профсоюзных организаций.

Представители Киришского района были участниками круглых столов по вопросам оценки профессиональной деятельности педагогов для экспертных групп; видеоконференции для работников системы образования.

В средствах массовой информации, газетах «Киришский факел» и «Мой любимый город», представлены материалы, а также интервью председателя комитета по образованию по вопросам модернизации.

Проведена конференция «Итоги первого этапа модернизации образования в Киришском районе, задачи на 2017 год и на период до 2020 года», количество участников 350 человек.

Информационная обеспеченность процессов модернизации системы образования Киришского района достаточно эффективна, поскольку отсутствуют обоснованные обращения участников образовательного процесса и населения в различные инстанции с выражением неудовлетворенности результатами.

#### ***Инновационная деятельность муниципальной системы образования***

В ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование» произошли структурные изменения образовательной сети в целях повышения доступности и качества образования.

– Создан и функционирует Ресурсный центр дистанционного обучения детей-инвалидов на базе муниципального образовательного учреждения «Межшкольный учебный комбинат»

– МОУ «Киришский лицей» является муниципальным ресурсным центром по профильному обучению, а также муниципальной площадкой по повышению квалификации педагогов.

– МОУ «Гимназия» г. Кириши является муниципальной базовой площадкой по изучению курса «Основы религиозных культур и светской этики».

– МОУ «Гимназия» г. Кириши, МОУ «Киришский лицей», МОУ « КСОШ № 1» - инновационные площадки по введению ФГОС ООО.

– в МОУ «Межшкольный учебный комбинат» (после окончания эксперимента) функционирует Центр по работе с одаренными детьми.

– МОУ «Дворец детского (юношеского) творчества» является базовой площадкой для проведения мероприятий Волховского округа по дополнительному образованию.

– в Киришском районе 4 школы, апробирующие модели проведения процедур оценки качества начального образования на основе материалов РАО « Институт стратегических исследований в образовании» Ленинградской области.

– в октябре 2016 года 3 школы Киришского района (КСОШ №1, Гимназия, Пчевжинская СОШ) завершили региональный эксперимент по введению новой системы оплаты труда, в частности, по распределению стимулирующей части ФОТ. Стимулирование качества работы учителей осуществляется через оплату труда по результату, аттестацию по новой форме, персонификацию повышения квалификации, конкурсное движение.

– В частности, инновационный педагогический ресурс формируется через участие в региональных конкурсах, а также конкурсах, проводимых в рамках реализации ПНПО: из участников конкурса лучших учителей, с учётом этого года, - 19 победителей и 4 лауреата.

– За годы реализации программы развития в Киришском районе 3 школы – победители конкурса в рамках ПНПО, 2 школы – победители областного конкурса «Школа года», 3 ОУ – победители конкурса «Красивая школа», победитель в рейтинге школ проекта «Дневник.ру», 3 ДОУ – победители конкурса «Детский сад детям»

#### ***Управление развитием образовательных систем***

Управляющие советы образовательных учреждений (Советы школ) района созданы и осуществляют свою деятельность с 2006 года. Для этого внесены изменения в уставы образовательных учреждений, разработаны Положения об Управляющих советах школ, проведены необходимые процедуры выборов, делегирования, кооптации.

Анализ деятельности Советов ОУ показал, что Советы школ работают во всех общеобразовательных учреждениях района.

На заседаниях Советов школ рассматриваются вопросы, соответствующие задачам и направлениям деятельности органов государственного-общественного управления:

- утверждение годовых планов работы школ;
- основные направления образовательного и воспитательного процесса школы на учебный год;
- организация питания.
- исполнение бюджета общеобразовательного учреждения за финансовый год;
- итоги успеваемости учащихся
- итоги школьных и районных предметных олимпиад, конкурсов различного уровня.
- анализ организации работы школ по внедрению ФГОС в 1-х классах.

- охрана и укрепление здоровья учащихся на уроках физкультуры,
- о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе,
- В МОУ «Киришская СОШ № 1» создан новый орган государственно-общественного управления – Наблюдательный Совет. На совещании по теме «Государственно-общественное управление как инструмент модернизации образования» директор школы Иванова Т.И. делилась опытом по созданию Наблюдательного Совета с руководителями школ районов Ленинградской области. КСОШ № 1 стала участником конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления.

С переходом всех дошкольных учреждений Киришского района в статус автономных учреждений во всех детских садах созданы Наблюдательные советы.

В ОУ Киришского района созданы и действуют родительские комитеты, осуществляющие такие виды деятельности, как контроль со стороны родителей за охраной здоровья участников ОП, разработка договоров между семьей и школой об их солидарной ответственности за результаты образования, организация летней работы: вопросы оздоровления детей.

В этом году деятельность родительских органов управления была направлена на повышение качества обучения.

Расширение участие родителей и общественности происходило в 2016 году в различных направлениях:

- в образовательных учреждениях района продолжается работа по открытости процедуры итоговой аттестации выпускников. В 2016 году в ходе итоговой аттестации было аккредитовано 23 общественных наблюдателя.
- общественными наблюдателями были члены родительских комитетов общеобразовательных учреждений, работники образовательных учреждений;
- в период проведения ЕГЭ 23 общественных наблюдателей посетили 18 пунктов проведения экзаменов;
- участие родителей и общественности в конкурсном движении в качестве членов конкурсных комиссий;
- в заседаниях Волховского образовательного округа и других представительских комиссиях;
- в районном Родительском совете;
- в родительских комитетах ОУ;
- участие в мероприятиях, посвященных знаменательным событиям и др.

Одной из составляющей государственно-общественного управления является открытость и доступность деятельности образовательного учреждения. С этой целью в 2013 году было разработано положение о Публичных отчетах школ. Третий год ОУ выставляют на сайтах учреждений публичные отчеты. В этом году обновлены рекомендации о подготовке публичных отчетов в соответствии с информационным письмом Департамента социального развития министерства образования и науки РФ.

- 100% школ имеют регулярно обновляемые сайты;
- Размещены на сайте Публичные доклады руководителей – 100% школ
- Размещены формы заявлений на приём в 1 класс, в 10 класс, в ГПД -100% школ
- Размещены основные локальные акты школ – 100%

- Размещена информация о реализуемых в школах программах – 100%
- Все школы Киришского района перешли на электронный документооборот. Все школы участвуют в программе «Электронный дневник». 100% классов работают по программе «Электронный дневник». Продолжает работу Совет руководителей ОУ, в полномочия которого входит:

- координация деятельности между образовательными учреждениями различных типов, видов и форм собственности, находящимися на территории Киришского района;

- соблюдение преемственности между дошкольным, общим и профессиональным образованием;

- вынесение рекомендаций по установлению стимулирующих надбавок руководителям ОУ;

- совместное планирование перспектив развития образования на территории района.

С января 2008 года - Совет молодых специалистов (цель - раскрытие творческого потенциала молодых педагогов, выявление талантливых, формирование активной гражданской позиции педагогов в современных условиях, повышение престижа профессии педагога).

С сентября 2007 года функционируют Совет ветеранов педагогического труда (цель - поддержка ветеранов педагогического труда, привлечение их к общественной жизни педагогического сообщества).

Развитие форм государственно-общественного управления остается ведущим направлением развития муниципальной образовательной системы

#### **Перспективные задачи:**

- Расширение полномочий Советов ОУ, активизация их деятельности, с учётом современных требований по участию данных органов в формировании заказа на образовательные услуги, контролю за исполнением данного заказа и стимулированию деятельности педагогов.

- Совершенствование работы Наблюдательных советов ОУ.

- Активизация работы общеобразовательных школ по внедрению электронного документооборота с использованием электронной подписи.

- Участие 100% школ в программе «Электронный дневник»

- Предоставление школами некоторых услуг в электронном виде: запись в школу, ответы на обращения граждан.

- Представление общественности публичного доклада за истекший учебный год, публикация его на сайте образовательного учреждения в 100% ОУ.

- Участие 13 (100%) общеобразовательных учреждений в развитии системы открытого мониторинга.

#### **Основные выводы:**

В период развития до 2021 года муниципальной системе образования Киришского района предстоит преодолеть целый ряд сдерживающих развитие внутренних факторов:

- недостаточное соответствие содержания образования и технологии обучения общественным запросам, требованиям работодателей и потребностям устойчивого социально-экономического развития района;



- недостаточное внимание воспитательным целям системы образования, направленным на формирование духовно-нравственных, гражданских качеств детей и молодежи;
- ухудшение здоровья обучающихся и педагогов;
- ослабление инновационного кадрового потенциала системы за счет старения педагогических кадров,
- недостаточные условия равнодоступности информационных, культурных, образовательных ресурсов для разных категорий детей по реализации своих способностей и их потенциальному раскрытию;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия образовательных учреждений,
- недостаточный уровень профессиональной квалификации руководителей образовательных учреждений для эффективности и результативности деятельности, отвечающей вызовам времени, достижениям науки и практики;
- неэффективное использование современных достижений информационно-коммуникационных технологий во многих образовательных учреждениях;
- износ основных фондов, высокая доля зданий образовательных учреждений, требующих косметического и капитального ремонта, несоответствующих современным требованиям по благоустройству, санитарно-гигиеническим правилам, безопасности;
- недостаточное оснащение учреждений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, к условиям реализации образовательных программ в системе дошкольного образования;
- отсутствие конкуренции образовательных программ на рынке образовательных услуг.

Совокупность этих факторов является вызовом, стоящим перед системой образования района до 2021 года, который можно сформулировать как необходимость обеспечения доступности нового качества образования за счет повышения эффективности использования внутренних ресурсов системы образования и повышения качества управления инновационным развитием. Таким образом, основной сценарий развития районной системы образования – модернизационный.

#### **Цели, задачи, обоснование направлений реализации программы**

Основная проблема, на решение которой направлена долгосрочная муниципальная целевая программа - необходимость системных изменений муниципального образования в соответствии с требованиями современной инновационной модели образования на основе обеспечения доступности и качества образования, развития его инновационного потенциала, современных условий повышения степени индивидуализации и вариативности образовательных услуг, воспитания и социализации всех категорий обучающихся.

#### **Цели Программы:**

- Создание комплексных условий для обеспечения системных изменений при реализации государственных и региональных приоритетных направлений развития современного образования.
- Повышение качества условий и образовательных возможностей муниципальной образовательной системы, обеспечивающих доступность вариативного качественного образования всем потребителям образования.

### **Задачи:**

– Создание условий для поэтапного перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты и реализация ФГОС в системе дошкольного образования, являющихся основой для обновления содержания и технологий дошкольного и общего образования.

– Развитие кадрового потенциала на основе повышения профессионального педагогического мастерства, повышения квалификации управленческих кадров в условиях системных изменений, поэтапного создания условий для привлечения молодых специалистов.

– Обеспечение вариативности и индивидуализации предоставляемых образовательных услуг, повышение качества образования и развитие форм государственно-общественного участия в оценке и управлении процессами совершенствования условий обеспечения доступности качественного образования.

– Внедрение механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия образовательных учреждений района, межведомственного взаимодействия для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе моделей дистанционного обучения, иных видов сопровождения и поддержки обучающихся.

– Формирование муниципальной системы выявления, развития и поддержки одаренных учащихся с разными видами одарённости.

– Создание условий для развития здоровьесберегающей безопасной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и развитие всех видов здоровья участников образовательного процесса.

– Развитие современной образовательной инфраструктуры в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и современными задачами развития образования, в том числе на основе формирования безбарьерной среды, информационно-образовательной среды, соответствия условий получения образования современным требованиям.

– Внедрение новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов деятельности муниципальной системы образования и образовательных учреждений, повышающих мобильность и открытость систем образования.

– Выбор приоритетных направлений развития муниципальной системы образования определяется необходимостью ресурсного обеспечения изменений, созданием специальных условий и внедрением инновационных механизмов, обеспечивающих управляемость и системность проводимой образовательной политики. Поэтому первое направление, затрагивающее сеть образовательных учреждений и задачи создания современной инфраструктуры образования, направлено на реализацию главной государственно-региональной цели образования – обеспечения доступности и качества образования для всех категорий обучающихся. В качестве механизма выступает вариативность и качество условий, предоставляемых в образовательной сети, а главным результатом является поле образовательных возможностей. Второе направление обусловлено необходимостью создания специальных педагогических, психолого-педагогических и социально-педагогических условий для развития, воспитания, социальной защиты и успешной самореализации всех категорий обучающихся. Ключевой идеей при этом становится идея индивидуализации образования, образовательных

траекторий и маршрутов при получении образования, а итоговым результатом – успешность обучающихся. Третье направление, обеспечивающее системность проводимых изменений, направлено на отработку инновационных механизмов управленческой деятельности и включает в себя проектно-исследовательские, организационно-деятельностные, организационно-правовые, финансово-экономические и сетевые механизмы. Деятельность управленцев всех ступеней и уровней образования должна обеспечить взаимосвязь выделенных направлений и их эффективность.

### **Стратегические направления и программы их реализации**

#### **Направление 1. Доступность качественного образования - вариативность образовательных услуг: дошкольное, основное общее и дополнительное образование.**

В рамках данного направления необходимо решать следующие актуальные задачи:

- осуществлять дальнейшую оптимизацию сети образовательных учреждений района (создание образовательных комплексов, изменение профиля, открытие образовательных учреждений, помогающих решать социальные проблемы общества), обеспечивать ее эффективное функционирование и развитие;
- организовать систему образования всех детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
- создание банка программ и вариативных организационных форм дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста;
- использование адекватных форм и технологий организации образовательного процесса в дошкольном образовании;
- внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов;
- обновление учебно-методической базы регионального и школьного компонентов образовательных программ общего образования;
- обновление программ в сети учреждений дополнительного образования детей;
- создание программ в соответствии с запросами рынка труда, а также ориентированных на решение социальных проблем района.
- внедрение современных форм и механизмов оценки качества образовательного процесса;
- организация и проведение мониторингов качества образования, в том числе мониторингов удовлетворенности потребителей образования качеством образовательных услуг

#### **1.1 Подпрограмма «Модернизация содержания и технологий образования в условиях введения ФГОС».**

##### **Обоснование необходимости подпрограммы**

– Модернизация систем дошкольного и школьного образования определена как приоритетная задача в документах государственного и регионального уровней. Основным механизмом изменений становится приведение в соответствие условий образовательной деятельности с современными требованиями, реализация ФГОС общего образования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Это

предполагает обновление содержания и технологий образования, повышение качества управления системами образования всех уровней.

### **Цели и задачи подпрограммы**

**Цель:** обновление содержания общего и дошкольного образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и реализация ФГОС основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи:**

- Обеспечение готовности системы дошкольного образования к реализации новых требований к системе дошкольного образования.
- Обеспечение поэтапного перехода системы образования Киришского района на федеральные государственные образовательные стандарты.
- Совершенствование условий для реализации права выбора старшекласниками профиля обучения в соответствии с их индивидуальными запросами.
- Повышение эффективности инновационной деятельности в системе общего образования.

### **Направления реализации подпрограммы**

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих развитие всех детей дошкольного возраста;
- расширение и нормативно-правовое обеспечение инновационных организационно-педагогических форм дошкольного образования;
- обеспечение перехода муниципальной системы образования на государственные образовательные стандарты общего образования;
- совершенствование сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающего сопровождение внедрения государственных образовательных стандартов, инновационных процессов в системе общего образования;
- совершенствование развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие индивидуальности обучающегося, его способности творчески мыслить, профессионально самоопределяться;
- развитие системы комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения реализации государственных образовательных стандартов;
- реализация права выбора старшекласниками профиля обучения в соответствии с индивидуальными запросами, в том числе за счет укрупнения третьей ступени школы или создания общеобразовательных школ третьей ступени на основе проектирования муниципальных образовательных сетей;
- обеспечение перехода на новую форму государственной итоговой аттестации за курс основной школы;
- расширение спектра дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе общеобразовательной школы (интегрированных, допрофессиональных, комплексных) и организационных форм детских творческих объединений (студия, клуб, школа);
- создание условий для социализации и профориентации обучающихся;
- обеспечение готовности педагогических кадров к работе по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования;

– проведение мониторинга результатов введения федеральных государственных образовательных стандартов

### **Основные механизмы реализации подпрограммы**

#### **Модернизация системы дошкольного образования**

– Развитие новых форм дошкольного образования в соответствии с запросами населения;

– укрепление материально-технической базы для реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных учреждениях;

– формирование современной инфраструктуры образовательных учреждений с высокотехнологичным оборудованием, интерактивными учебными пособиями, современными условиями для занятий физической культурой и спортом;

– развитие системы непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для дошкольных образовательных учреждений, в том числе для работы с детьми, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии;

– организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на обобщение и распространение передового педагогического опыта по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;

– обеспечение мониторинговых исследований качества дошкольного образования, готовности детей к обучению в школе;

#### **Модернизация системы общего образования**

– формирование системы оценивания образовательных результатов обучающихся на основе требований ФГОС;

– разработка, апробация и внедрение процедур оценки качества начального общего образования, проведение мониторинга качества образовательных результатов;

– комплектование школьных библиотечных фондов учебниками, дополнительной литературой и электронными образовательными ресурсами в соответствии с ФГОС.

– подготовка и издание учебно-методических пособий, обеспечивающих учет муниципальных особенностей содержания образования.

– организация перехода на новую форму ГИА за курс основной школы;

– реализация плана мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

#### **Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров**

– организация подготовки педагогов по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

– повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений по вопросам реализации ФГОС и концепции духовно-нравственного воспитания;

– организация обучения педагогов через различные формы методической работы, в том числе трансляцию инновационного опыта ведения ФГОС;

– организация и участие в конференциях, семинарах, совещаниях и других мероприятиях по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся»;

#### **Ожидаемые результаты:**

##### ***Дошкольное образование***

- Увеличение количества мест в дошкольных учреждениях за счёт введения в строй 1-го нового детского сада
- 100% охват детей дошкольного возраста услугами дошкольного образования
- 100% обеспечение доступного дошкольного образования для детей от 1.5 до 7 лет

#### ***Начальное общее образование***

- Освоение базового уровня обучения учащимися начальной школы на уровне 100%
- Введение ФГОС ООО до 100% от общего количества обучающихся 5-9 классов
- Введение ФГОС СОО до 100% от общего количества обучающихся 10/11 классов

#### ***Основное общее образование***

- Освоение курса полной средней школы обучающимися в объёме 100%
- Освоение курса основной школы обучающимися в объёме 100%
- Введение профильного обучения в старшей школе до 72%
- Обновление библиотечных фондов учебниками в соответствии с ФГОС обучающихся 1-6 классов до 100%
- Реализация права выбора старшеклассниками профиля обучения в соответствии с индивидуальными запросами

#### ***Профессиональная готовность педагогических кадров***

- Профессиональная и мотивационная готовность педагогов работать в системе ФГОС
- Совершенствование содержания и технологий образования в соответствии с современными требованиями
- Ведение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

#### ***Управление реализацией подпрограммы***

- Эффективность использования результатов мониторинга качества образования в системе принятия управленческих решений;
- Сформированная система получения независимой оценки различных аспектов качества образования, процедур лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений;
- Получение объективных результатов независимой экспертизы экзаменационных работ в период государственной итоговой аттестации
- Соотнесение численности выпускников 11-х классов, обучавшихся по профилям в школе и поступивших на обучение в ОУ ПО по специальностям данных профилей
- Увеличение до 85% количества родителей, которые удовлетворены качеством образовательных услуг

### **1.2 Подпрограмма «Развитие системы дополнительного образования»**

#### **Обоснование необходимости подпрограммы**

– Развитие системы дополнительного образования, интеграция общего и дополнительного образования в условиях введения ФГОС рассматривается как одно из условий модернизации районной системы образования. Основное назначение программы – повышение вариативности образовательных услуг, увеличение охвата детей дополнительным образованием с целью учета разнообразных образовательных запросов, интересов и склонностей подрастающего поколения, решение комплексных образовательных задач: адресность сопровождения различных категорий детей и подростков во внеурочной деятельности, вариативность предоставляемых образовательных услуг, повышение уровня социализации обучающихся, профессиональной ориентации, индивидуализации образования, интеграция общего и дополнительного образования.

#### **Цели и задачи подпрограммы**

**Цель:** обеспечение современного качества, эффективности и доступности дополнительного образования.

#### **Задачи:**

– Повышение доступности дополнительного образования на основе расширения спектра реализуемых образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков различных социальных групп, расширения адресной направленности услуг дополнительного образования.

– Совершенствование образовательных программ дополнительного образования на основе повышения их направленности на индивидуализацию образовательных маршрутов, реализацию принципа дополнения образовательных программ общего образования, формирование лидерских качеств обучающихся.

– Повышение эффективности использования ресурсной базы системы дополнительного образования посредством интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования на основе государственных образовательных стандартов общего образования.

– Совершенствование организационно-педагогических условий для расширения адресной направленности услуг дополнительного образования, «приближения» услуг дополнительного образования к месту жительства обучающихся.

#### **Направления реализации подпрограммы**

– расширение спектра и дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков различных социальных групп, расширение адресной направленности услуг дополнительного образования;

– обновление содержания образовательных программ (интегрированных, допрофессиональных, комплексных) в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и на основе повышения их направленности на индивидуализацию образовательных маршрутов, реализацию принципа дополнения образовательных программ общего образования, формирование лидерских качеств обучающихся;

– создание образовательных программ дополнительного образования нового поколения, ориентированных на клубные, студийные формы работы, отвечающие современным запросам потребителей образовательных услуг;

– создание условий для обеспечения участия обучающихся в массовых мероприятиях;

- расширение форм организации дополнительного образования, организационных форм детских творческих объединений (студия, клуб, школа), реализуемых на базе общеобразовательной школы, детского дома, специальной (коррекционной) школы-интерната, в условиях учреждений дополнительного образования детей;
- разработка дополнительных образовательных программ, ориентированных на удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся среднего и старшего школьного возраста, в том числе профориентационной направленности;
- интеграция образовательных программ общего и дополнительного образования в целях эффективного освоения государственных образовательных стандартов общего образования, повышение эффективности использования ресурсной базы системы дополнительного образования;
- осуществление мониторинга качества дополнительных образовательных программ.

#### **Основные мероприятия подпрограммы, требующие финансирования**

- участие в областных образовательных сменах по программам социального профиля;
- проведение районной научно-практической конференции по проблемам развития дополнительного образования;
- организация опытно-экспериментальной деятельности по разработке инновационных программ развития дополнительного образования детей;
- проведение районного фестиваля детского творчества «Киришское подворье» (МБУДО «Киришский дворец детского (юношеского) творчества»);
- проведение районного смотра-конкурса хоровых коллективов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей «Гармония» (МБУДО «Киришская детская школа искусств»);
- проведение районного конкурса технического творчества «Юный моделист» (МОУДОД «Киришский дворец детского (юношеского) творчества»).

#### **Ожидаемые результаты реализации подпрограммы**

- обновленное содержание образовательных программ дополнительного образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и высокой уровень их направленности на индивидуализацию, интеграцию и формирование лидерских качеств обучающихся, широкая адресная направленность услуг дополнительного образования, в том числе для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- положительная динамика форм организации дополнительного образования (студия, клуб, школа), реализуемых на базе общеобразовательных школ, детских домов, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в условиях учреждений дополнительного образования детей;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием, в том числе с целью профилактики правонарушений детей и подростков;
- увеличение доли программ дополнительного образования, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся.

### **1.3 Подпрограмма «Сохранение и укрепление здоровья в условиях образования»**



## **Обоснование необходимости подпрограммы**

Здоровье подрастающего поколения рассматривается как основной ресурс и показатель эффективности образования. Необходимость специальной программы обусловлена негативными тенденциями ухудшения показателей здоровья детей и подростков в Киришском муниципальном районе. Поэтому создание комплексной здоровьесберегающей образовательной среды – приоритетная задача модернизации системы образования.

### **Цели и задачи подпрограммы**

**Цель:** создание условий для сохранения, развития и укрепления здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья детей в образовательных учреждениях.
- Совершенствование организационно-педагогических условий для развития в образовательных учреждениях физической культуры. Введение в практику работы образовательных учреждений индивидуальных образовательных программ по физической культуре с учетом группы здоровья обучающихся.
- Совершенствование организации питания учащихся в образовательных учреждениях.
- Формирование у учащихся осознанного отношения к своему физическому, психическому и нравственному здоровью, формирование привычки к занятиям спортом.
- Повышение эффективности профилактической работы с детьми и подростками.
- Совершенствование системы медицинского обслуживания детей в условиях образовательного учреждения.
- Разработка и реализация в образовательных учреждениях образовательных программ с использованием здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение переподготовки и повышения квалификации педагогов, руководителей образовательных учреждений в целях обучения формам и методам профилактической работы с обучающимися.

### **Направления реализации подпрограммы**

#### **Профилактика заболеваний:**

- - контроль за соблюдением в образовательных учреждениях требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- - организация и проведение мониторинга состояния здоровья учащихся, педагогических работников образовательных учреждений;
- - организация и проведение профилактических медосмотров обучающихся и педагогов;
- - совершенствование системы медицинского обслуживания детей в условиях образовательного учреждения;
- - совершенствование организационно-педагогических условий для реализации в общеобразовательных учреждениях трехчасовых образовательных программ физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей;

– - совершенствование системы мер и мероприятий, направленных на формирование у обучающихся привычки занятия физической культурой и спортом;

**Формирование понятий о ценности здоровья и здорового образа жизни.**

**Профилактика вредных привычек:**

– проведение районных конкурсов, направленных на развитие здоровьесберегающей среды образовательных учреждений, совершенствование организации питания, профилактику наркозависимости среди детей и подростков;

– участие в проведении научно-практических конференций по вопросам профилактики наркозависимости среди детей и подростков, формирования здорового образа жизни;

– переподготовка и повышение квалификации педагогов, руководителей образовательных учреждений в целях обучения формам и методам профилактической работы с учащимися

**Основные мероприятия подпрограммы, требующие финансирования**

– проведение районного конкурса на лучшую организацию школьного питания;

– проведение районных конкурсов "Дети – против наркотиков", "Я выбираю...";

– организация районной профилактической программы

– организация районной профилактической программы «Соревнование классов, свободных от курения»;

– проведение конкурса среди ОУ на лучшую программу, развивающую физическое здоровье и спорт;

– организация районного Дня здоровья;

– проведение в период летних каникул районных мероприятий, посвященных Дню отказа от курения и Международному Дню борьбы с наркоманией;

– проведение районного этапа Всероссийской акции «Спорт – альтернатива вредным привычкам»;

– проведение обучающих семинаров для педагогов и районных родительских собраний по проблемам сохранения и укрепления здоровья учащихся.

**Ожидаемые результаты подпрограммы**

– создание в образовательных учреждениях разных типов и видов условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

– повышение мотивации участников образовательного процесса к здоровому образу жизни;

– сформированная система профилактики вредных привычек в образовательных учреждениях;

– эффективное взаимодействие системы образования с другими социальными институтами, участвующими в сохранении здоровья детей, подростков и молодежи.

**Направление 2. Индивидуальный образовательный маршрут как условие успешной самореализации обучающихся: развивающая и развивающаяся образовательная среда.**

В рамках данного направления необходимо решать следующие актуальные задачи:

- развитие вариативности образовательных услуг в системе дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, модели раннего развития детей, семейное воспитание)
- разработать и внедрить модели (механизмы) сетевого взаимодействия образовательных учреждений, реализующих программы профильного обучения;
- создать районную систему дополнительных образовательных услуг на основе сетевого взаимодействия учреждений образования разных типов и видов
- внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования на основе компетентностного подхода;
- создание во всех образовательных учреждениях информационно-образовательной среды, активных электронных образовательных ресурсов для индивидуализации образования
- реализация учащимися старших классов индивидуальных учебных планов в рамках профильного обучения;
- использованием элементов нелинейной организации образовательного процесса в образовательных программах профильного обучения, при реализации индивидуальных учебных планов обучающихся;
- создание систем индивидуального, тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся
- организация психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, учащимся с ОВЗ, с девиантным и делинквентным поведением
- создать комплексные условия и апробировать модели инклюзивного образования, в том числе дистанционного обучения детей-инвалидов, дистанционную поддержку учащихся с ОВЗ
- разработать модели организации внеурочной деятельности обучающихся, включающей в себя организацию воспитательной работы, систему школьного и внешкольного дополнительного образования, в том числе на основе социального партнерства с учреждениями культуры, предприятиями, СМИ, молодежными организациями
- организовать предпрофессиональную подготовку обучающихся на основе возможностей предпрофильного обучения, профориентационной работы.

## **2.1 Подпрограмма «Выявление, сопровождение и поддержка разных видов одаренности, интересов и склонностей обучающихся (Развитие творческого потенциала обучающихся)»**

### **Обоснование необходимости подпрограммы**

Государственная политика в области образования на современном этапе развития предполагает создание многоуровневой системы работы с одаренными и талантливыми учащимися, включающей: обновление комплекса мероприятий, направленных на создание в Киришском районе творческой среды для выявления, развития и сопровождение детей с разными видами одарённости; предоставление возможности обучения в специализированных учреждениях для одаренных детей в том числе в заочной и дистанционной формах; обучения по программам дополнительного образования, направленных на развитие разных видов одарённости, создание и пополнения банка данных одарённых обучающихся Киришского района, создание сетевого педагогического

сообщества по работе с одарёнными детьми, формирование моральных и материальных стимулов для педагогов, благодаря которым обучающиеся добиваются высоких результатов.

### **Цели и задачи подпрограммы**

**Цель:** создание условий для развития творческого потенциала детей и молодежи, выявления и поддержки талантливых учащихся.

### **Задачи:**

- Создание условий для творческого развития и самореализации всех участников образовательного процесса
- Расширение сфер и совершенствование форм социального и профессионального партнерства, сетевого взаимодействия ОУ в области выявления, поддержки и развития различных видов одаренности обучающихся.
- Организация работы по выявлению, поддержке и методическому сопровождению педагогических работников, имеющих высокую результативность в работе с одарёнными детьми, расширение форм работы с педагогами, в том числе посредством деятельности сетевого педагогического сообщества, различных методических объединений.
- Поиск инновационных форм работы с одаренными и талантливыми учащимися в рамках регионального эксперимента по созданию муниципального ресурсного центра по работе с одаренными учащимися Киришского района, межведомственного взаимодействия и социального партнерства.
- Создание условий для реализации индивидуализированных образовательных программ (в том числе сетевых, интегрированных, дистанционных), модулей, спецкурсов для одаренных учащихся, индивидуальных учебных планов при организации профильного обучения.
- Организация олимпиадного и конкурсного движения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, учебных сборов, слётов для обучающихся с разными видами одарённости на школьном и муниципальном уровнях.
- Обновление комплекса мероприятий, направленных на выявление, развитие и сопровождение детей с разными видами одарённости (в очной, заочной, дистанционной формах).

### **Направления реализации подпрограммы**

- совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по организации работы с одаренными и талантливыми учащимися;
- Создание муниципального ресурсного центра по сопровождению развития одаренных детей в муниципальной образовательной системе Киришского района.
- совершенствование координации деятельности муниципального и школьных операторов, муниципального и регионального оператора олимпиадного движения на всех уровнях управления образованием;
- организация и проведение олимпиад и иных конкурсных мероприятий, расширение участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- целенаправленная подготовка учащихся к участию в мероприятиях регионального уровня и обеспечение участия детей и молодежи в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях регионального, федерального и международного уровней;
- совершенствование мер поддержки талантливой молодежи: выплата

стипендий главы администрации Киришского муниципального района Ленинградской области; организация и проведение чествования победителей и призёров олимпиад и педагогов, их подготовивших; организация и проведение чествования выпускников общеобразовательных учреждений, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении».

- проведение мониторинговых исследований результативности работы с одаренными и талантливыми учащимися, эффективности использования ресурсов, качества созданных условий;

- обеспечение методического сопровождения педагогических работников и руководящих кадров в рамках работы по выявлению, развитию и сопровождению детей с разными видами одарённости,

- обеспечение методического сопровождения работы по развитию творческого потенциала учащихся на всех ступенях образования.

#### **Основные механизмы реализации подпрограммы**

- чествование победителей олимпиад и иных конкурсных мероприятий муниципального, областного, всероссийского и международного уровней, золотых и серебряных медалистов (призы, организационные и транспортные расходы);

- развитие материально-технической базы муниципального ресурсного центра по сопровождению развития одаренных детей в Киришском районе;

- разработка и реализация программ дополнительного образования детей с разными видами одарённости;

- введение дополнительных ставок методиста, учителей и тьюторов в МОУ «Межшкольный учебный комбинат» - муниципальный ресурсный центр по сопровождению развития одаренных детей в Киришском районе

- проведение слётов, учебных сборов детей с разными видами одарённости (призы, организационные и транспортные расходы)

- участие одарённых и талантливых детей Киришского района в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях регионального, зонального, федерального и международного уровня (транспортные расходы, оплата питания и проживания одарённых детей в период проведения мероприятия, командировочные расходы сопровождающего педагога, организационные расходы).

- проведение диагностических и мониторинговых исследований результативности работы с одаренными и талантливыми учащимися, эффективности использования ресурсов, качества созданных условий;

- проведение районных семинаров, научно-практических конференций по работе с одаренной и талантливой молодежью;

- разработка информационных технологий учёта и сопровождения «особого» ребенка в образовательной среде района.

#### **Ожидаемые результаты подпрограммы**

<b>Показатели</b>	<b>Целевые задания (индикаторы)</b>
Олимпиадное и конкурсное движение учащихся как механизм выявления индивидуальных образовательных достижений	Увеличение числа участников всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе – на 2-3% в год, на муниципальном этапе – на 1-2% в год, на региональном этапе – 0,5-1% в год от числа

	участников соответствующего этапа предыдущего года. Положительная динамика охвата обучающихся олимпиадным и конкурсным движением Пополнение банка данных одарённых школьников Киришского района
Наличие различных форм работы с одаренными и талантливыми учащимися (очных, заочных, дистанционных).	Положительная динамика очных, заочных, дистанционных формах работы с одаренными обучающимися
Наличие индивидуализированных образовательных программ (в том числе сетевых, интегрированных, дистанционных), модулей, спецкурсов, индивидуальных учебных планов при организации профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, учебных сборов, слётов).	Пополнение единого районного информационно-методического банка индивидуализированных образовательных (учебных) программ для работы с одаренными обучающимися Увеличение количества достижений обучающихся, пополнение банка данных одарённых школьников Киришского района, увеличение показателей ГИА
Наличие условий для творческого развития и самореализации педагогов, работающих с одарёнными детьми	Положительная динамика достижений педагогов и обучающихся.
Результативная деятельность муниципального ресурсного центра по сопровождению развития одаренных детей в муниципальной образовательной системе	Эффективная реализация программ дополнительного образования детей с разными видами одарённости. Положительная динамика сфер и форм социального и сетевого профессионального партнерства в области выявления, поддержки и развития различных видов одаренности обучающихся

## 2.2 Подпрограмма «Развитие системы воспитания»

### Обоснование необходимости подпрограммы

– В качестве приоритетов воспитания личности в национальном образовательном идеале Концепции ФГОС сегодня определено духовно-нравственное развитие, воспитание гражданственности и патриотизма, социальной активности и социальной, гражданской ответственности. Поставленные задачи делают выделенные направления актуальными для создания условий для эффективного воспитания обучающихся в образовательных организациях различных уровней. Механизмом решения этой задачи становится формирование воспитательных систем, организация социального и сетевого партнерства, расширение форм и пространства социализации личности.

### Цели и задачи подпрограммы

**Цель:** создание условий для воспитания патриотичной, духовно-нравственной, социально-активной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

### **Задачи:**

- Усиление воспитательной функции школы, ориентация ее на воспитание патриотизма, формирование гражданской ответственности, раскрытие способностей каждого ученика, профилактику в подростковой среде социально опасных деяний.
- Совершенствование условий для освоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации.
- Совершенствование научно-методических, организационно-педагогических условий для формирования и повышения эффективности деятельности воспитательных систем образовательных учреждений.
- Повышение степени готовности педагогических кадров к реализации новых функций школы в области воспитания.
- Совершенствование системы работы, направленной на развитие социальной активности обучающихся.

### **Направления реализации подпрограммы**

- усиление воспитательной функции школы: формирование и развитие в образовательных учреждениях воспитательных систем;
- выявление и внедрение в педагогическую практику передового педагогического опыта по реализации программ воспитания патриотизма, гражданской ответственности, социальной активности, формирования общей культуры, обеспечения успешной социализации детей и подростков, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- повышение компетентности работников образования в области воспитания, освоения технологий индивидуального и личностно-ориентированного подхода в воспитании детей и подростков;
- организация и проведение районных массовых мероприятий по вопросам воспитания;
- разработка и организация мониторинга воспитания детей и подростков в Киришском районе;
- обеспечение гражданского становления личности;
- - сопровождение процессов создания детских общественных объединений в каждом общеобразовательном учреждении;
- - реализация программ педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений, движений, организаций;
- усиление роли семьи, заинтересованных институтов и организаций в воспитании детей и подростков;
- действие культурно-образовательного центра «Виртуальный филиал Русского музея» как центра культурно-просветительской работы с обучающимися на муниципальном уровне.

### **Основные мероприятия подпрограммы , требующие финансирования**

- проведение районных обучающих семинаров и тренингов по вопросам воспитания;
- организация и проведение районных родительских собраний с приглашением специалистов г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области по проблемам

воспитания, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактики правонарушений и злоупотреблений психоактивными веществами (ПАВ);

- организация и проведение районного этапа конкурса классных руководителей «Классный, самый классный»;
- проведение районного этапа оборонно-спортивной игры «Зарница» и «Школа безопасности»;
- участие команды обучающихся Киришского района в Северо-Западном открытом финале оборонно-спортивной игры «Зарница» и «Школа безопасности»;
- проведение районного этапа конкурса научно-исследовательских и краеведческих работ учащихся «Отечество»;
- проведение районного Фестиваля знаменных групп и малых рот почетного караула;
- проведение районного слета лидеров ученического самоуправления «Школа лидера»;
- проведение районного конкурса лидеров ученического самоуправления;
- проведение районного этапа конкурса «Природа – твой дом. Береги его!»;
- проведение районного конкурса трудовых отрядов старшекласников.

#### **Ожидаемые результаты подпрограммы «Развитие системы воспитания»**

- Компетентность педагогов и родителей в вопросах воспитания детей и подростков;
- усиление воспитательной функции образовательных учреждений;
- ответственность педагогических коллективов за результаты воспитания;
- готовность и способность подрастающего поколения нести личную ответственность за благополучие общества и собственное благополучие;
- социальная активность детей и подростков;
- эффективные партнерские связи образовательных учреждений и социальных партнеров в решении задач воспитания.
- Создание единой воспитательной системы района.
- Положительная динамика участия детей и подростков в социальных акциях, конкурсах, слетах и фестивалях.
- Повышение качества работы школьных систем детского самоуправления.
- Увеличение количества общественных объединений детей и подростков.
- Увеличение количества обучающихся, разрабатывающих и реализующих социальные, научно-исследовательские и краеведческие проекты.
- Повышение активности участия родителей в формировании воспитательного пространства района.
- Увеличение количества сетевых и социальных партнеров образовательных организаций.

### **2.3 Подпрограмма «Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».**

#### **Обоснование необходимости подпрограммы**

- Обеспечение доступности качественного образования всем категориям граждан требует создания специальных условий для интеграции, успешной социализации и включенности детей с ОВЗ во все процесс образования района. Механизмом решения



этой задачи становится создание безбарьерной среды, инклюзивное образование, система психолого-педагогического, научно-методического и социально-педагогического сопровождения. Важным механизмом является также использование дистанционных форм обучения и сопровождения детей и подростков, сетевое и межведомственное партнерство в решении задач обучения и развития данной категории детей.

#### **Цели и задачи**

**Цель:** обеспечение доступности качественного образования детям с ограниченными возможностями, в том числе в школах по месту жительства (формирование системы инклюзивного образования).

#### **Задачи:**

- Создание условий для формирования в Киришском районе системы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе за счет развития дистанционного образования.
- Формирование районного электронного банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья Киришского района.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии, интегрированным в образовательные учреждения общего типа.

#### **Направления реализации подпрограммы**

- мониторинг сети образовательных учреждений, в том числе и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, с целью создания необходимой информационной и аналитической базы для эффективности включенного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методическая поддержка педагогов, работающих с интегрированным ребёнком в условиях общеобразовательной школы;
- организация комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оснащение современным оборудованием с целью создания условий для бытовой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Основные мероприятия подпрограммы**

- создание районного электронного банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья;
- участие в ПНПО по мероприятию «Организация дистанционного образования детей-инвалидов» на условиях софинансирования;
- участие в областном спортивно-развлекательном празднике для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- участие в проведении научно-практических семинаров и конференций по проблемам образования детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Ожидаемые результаты подпрограммы**

- Многоуровневая система медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оптимизированная сеть муниципальных образовательных учреждений с учетом внедрения форм инклюзивного образования;
- организация обучения детей-инвалидов в дистанционной форме;
- новые формы и технологии образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Направление 3. Управление процессами системных изменений**

В рамках данного направления необходимо решать следующие актуальные задачи:

- создать сеть инновационных (пилотных) площадок по реализации актуальных направлений развития образования, разработать механизмы обобщения и распространения опыта
- создать муниципальную систему выявления, сопровождения и развития одаренности обучающихся, отработать модель ресурсного центра (центров) по организации работы с одаренными детьми
- отработать механизмы сетевого взаимодействия и социального партнерства
- отработать механизмы общественного договора с родителями (законными представителями) обучающихся
- отработать финансово-экономические механизмы деятельности АОО
- обеспечить условия для повышения профессиональной квалификации педагогических и управленческих кадров, постепенного обновления кадров в образовательной системе
- разработать различные формы общественного участия в оценке качества образования и управления образовательной организацией
- обеспечить уровневую преемственность образования на всех этапах, в том числе с учетом традиций и истории края, муниципального рынка труда
- использовать механизмы конкурсного движения
- использовать возможности самоуправления, наблюдательных советов, иных государственно-общественных образований для обеспечения координации деятельности, согласованности, разделения сфер ответственности и достижения социальной эффективности.

#### **3.1 Подпрограмма «Инновации в управлении системой образования».**

##### **Обоснование необходимости подпрограммы**

– Инновационное развитие систем образования разного уровня, обеспечение соответствия образования требованиям инновационной экономики невозможно без организации инновационной деятельности. Инновации в управлении развитием системы выступают при этом как ведущий механизм реализации поставленной на государственном уровне задачи модернизации образования. Данная подпрограмма направлена на информационное обеспечение принятия управленческих решений, формирование информационно-образовательной среды, конкурентноспособности образовательных организаций, создание инновационной образовательной инфраструктуры района и разработку новых эффективных образовательных практик.

##### **Цели и задачи подпрограммы**

**Цель:** разработка и внедрение современных технологий управления качеством образования на основе системного мониторинга педагогических, экономических, социальных процессов и многоаспектной оценки результатов.

##### **Задачи:**

- Создание единой системы мониторинга качества образования на уровне района

- Создание условий для формирования индивидуального облика каждого образовательного учреждения, его уникальной образовательной среды, органично интегрирующейся в образовательную среду района
- Повышение инновационного потенциала ОУ как способности участников образования к осуществлению инновационной деятельности
- Внедрение проектно-ресурсного подхода к управлению образовательным учреждением.

### **Основные направления реализации подпрограммы**

#### **Мониторинги качества образования**

- организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- исследование состояния и тенденций развития системы духовно-нравственного развития и воспитания, социализации обучающихся;
- участие экспертов Киришского района в проведении мониторинговых исследований и экспертизы качества образования;
- организация работы территориальных предметных комиссий при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации
- проведение мониторинга «Изучение запроса будущих десятиклассников по выбору профиля»
- проведение мониторинга «Трудоустройство выпускников»

#### **Эффективность деятельности ОУ**

- Исследование и корректировка в ходе мониторинга образовательного процесса критериев оценки деятельности ОУ
- Использование рейтинговой системы оценки работы по качеству предоставляемых образовательных услуг в целях стимулирования работы администрации, педагогических коллективов ОУ
- Внедрение маркетинговых исследований в образовательную практику школ
- Разработка системы информирования на уровне комитета образования и ОУ всех участников образовательного процесса об основных направлениях развития муниципальной системы образования и организации мониторинга его реализации

#### **Внедрение новых технологий управления**

- Создание автоматизированной системы школьного управления
- Поддержка и стимулирование ОУ, внедряющих инновационные программы
- Развитие ресурсов образовательных учреждений
- Создание концепции управления качеством образования на основе современных технологий в условиях модернизации образования
- Использование технологий проектных команд, творческих коалиций в направлении развития модульной технологии управления
- Обновление содержания и форм повышения квалификации руководителей ОУ в области методологии и технологий управления качеством образования.

#### **Основные механизмы и мероприятия при реализации подпрограммы**

- Проведение смотра-конкурса образовательных учреждений с использованием критериев рейтинговой системы оценки работы ОУ по качеству

предоставляемых образовательных услуг в целях стимулирования работы администрации педагогических коллективов

- Организация деятельности Ресурсного центра по введению профильного обучения и повышению квалификации управленческих кадров
- Введение новых образовательных практик «Школа школ», «Школа мастерства» для обогащения внутренней среды профессионального общения
- Организация деятельности Координационного совета по экспериментальной деятельности, Лаборатории инноваций, Совета учителей – победителей конкурса в рамках ПНПО
- Проведение конкурсов «Школа года», «Школа будущего», «Интерактивная школа»
- Проведение конкурса «Красивая школа»
- Проведение конференции педагогов «Методическая панорама»
- Проведение муниципального этапа Ярмарки инноваций в образовании
- Проведение конкурса Управляющих советов ОУ
- Проведение конкурса сайтов ОУ
- Работа выездного семинара для административных команд ОУ «Управление качеством образования»
- Работа Совета образования
- Внедрение и обобщение опыта образовательных практик деятельности Управляющих советов, Наблюдательных советов

#### **Ожидаемые результаты реализации подпрограммы**

- Реализация концепции целостной системы управления качеством образования в районе.
- Развитие профессиональной компетентности руководителей ОУ в осмыслении методологии и тенденций технологий управления качеством образования
- Овладение педагогическими и руководящими кадрами современных технологий мониторинга качества образования.
- Разработка оценочно-критериальной базы мониторинга применительно ко всем уровням управления и ступеням образования; организация механизма получения на ее основе информации о качестве образования, внедрение методик и процедур ее обработки, интерпретации, хранения и представления основным заказчиком;
- Создание специализированного банка данных о качестве образования, единой информационной системы для хранения статистической и аналитической информации;
- Создание нормативно-методической базы для систематического проведения мониторинговых исследований, использования их результатов в управленческой и образовательной практике
- Повышение качества муниципальных услуг образовательными учреждениями

### **3.2 Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»**

#### **Обоснование подпрограммы**

Реализация национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», составной частью которой является переход системы общего образования на государственные стандарты общего образования, требует привлечения в школу «нового

учителя», открытого ко всему новому, знающего детскую психологию, владеющего технологиями формирования социально-активной, творческой личности, технологиями раскрытия способностей каждого ученика.

Для решения этих задач потребуется дальнейшее совершенствование учительского корпуса, в том числе посредством создания условий для развития творческого потенциала и профессионального мастерства, формирования профессиональных сообществ и ассоциаций; потребуется совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм государственной поддержки учителя, в том числе обеспечение жильем педагогических работников в целях привлечения и закрепления молодых специалистов, получающих педагогическое образование.

В настоящее время потребность в жилье работников образования Киришского муниципального района, стоящих на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, составляет 10 человек и 20 человек, нуждающихся в служебном жилье, приехавших для работы в учреждениях образования Киришского района из других регионов.

#### **Цели и задачи подпрограммы**

**Цель:** повышение квалификации педагогических кадров района до уровня специалистов, обладающих компетенциями педагога нового поколения и развитие творческого потенциала в соответствии с требованиями времени.

#### **Задачи:**

- Совершенствование системы морального стимулирования педагогического труда, в том числе, посредством активного участия в конкурсном движении среди педагогов и руководителей образовательных учреждений. Выявление и поддержка лидеров образования.
- Совершенствование системы материального стимулирования педагогического труда.
- Разработка и реализация мер закрепления педагогических кадров в системе образования, реализация адресной системы социальной поддержки педагогов, в том числе обеспечение жильем.
- Создание районной базы передового педагогического опыта и совершенствование системы его распространения;
- Создание условий для становления молодого учителя. Развитие системы наставничества и методической помощи молодым педагогам.
- Организация тематических социологических и мониторинговых исследований для получения научно обоснованного прогноза потребности в педагогических кадрах.

#### **Направления реализации подпрограммы**

- реализация мер социальной и материальной поддержки профессиональной деятельности педагогов, в том числе, приобретение (строительство) жилья для педагогов Киришского муниципального района;
- повышение престижа педагогического труда через средства массовой информации;
- обобщение и издание материалов в целях распространения передового педагогического опыта, совершенствование банка данных учителей, использующих ИКТ -

технологии, презентации работ педагогов на предметных районных МО, проведение конкурсов, конференций.

- обеспечение поддержки молодым специалистам на всех уровнях управления образованием, создание системы методической поддержки молодых специалистов, развитие наставничества, совершенствование работы Школы Молодого Учителя (ШМУ)

- формирование резерва руководящих кадров на основе выявления потенциала педагогических работников, организации системы повышения квалификации резерва, создание системы работы с резервом;

- совершенствование системы конкурсного движения среди педагогических работников всех категорий;

- привлечение лучших учителей-победителей конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование» к реализации программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

- организация системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров: курсы, семинары, конференции в ЛОИРО, методические сессии в рамках сетевого взаимодействия ОУ,

- создание сборника «У истоков образования Киришского района»

#### **Основные мероприятия**

- проведение муниципального этапа конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Классный, самый классный», «Библиотекарь года»;

- проведение муниципального этапа конкурса «Сердце отдаю детям»;

- проведение муниципального этапа конкурса «Лучший руководитель ОУ»;

- проведение конкурса «Лучший заместитель директора ОУ»;

- проведение конкурса «Молодой педагог»;

- участие в областном конкурсе резерва;

- участие в областном конкурсе «За нравственный подвиг учителя»;

- проведение конкурса педагогического мастерства в области использования ИКТ;

- проведение ежегодного муниципального этапа Ярмарки инноваций в образовании;

- проведение ежегодной конференции педагогов Киришского района «Методическая панорама»;

- проведение ежегодной августовской конференции педагогов;

- проведение ежегодного праздника для педагогов «День учителя».

#### **Ожидаемые результаты подпрограммы**

- Внедрение новых форм повышения квалификации педагогических кадров (стажировочные площадки, кредитно-модульная система, внутрифирменное повышение квалификации и др.)

- Обновленные педагогические и управленческие кадры, готовые к работе в условиях государственных федеральных образовательных стандартов общего образования:

- увеличение числа педагогических работников- молодых специалистов;

- увеличение числа педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией;

- увеличение числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- увеличение числа педагогов, использующих инновации в образовании и обучении.
- повышение уровня социальной защищенности педагогов.
- повышение престижа педагогической профессии.
- положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
- положительная динамика профессиональных достижений педагогов и руководителей образовательных организаций
- поэтапное повышение заработной платы работников сферы «Образование»
- создание социально-педагогической районной системы стимулирования педагогических достижений

### **3.3 Подпрограмма «Государственно-общественное управление образованием. Расширение самостоятельности школ»**

#### **Обоснование необходимости подпрограммы**

– Необходимость расширения форм общественного участия в управлении образовательными организациями, открытость образования, ответственность всех участников образовательного процесса за качество образования делают актуальной разработку программы, направленной на решение этих задач. Расширение самостоятельности образовательных организаций определено изменением законодательства в области образования. Подпрограмма направлена на разработку механизмов социальной, бюджетно-финансовой и управленческой эффективности деятельности образовательных организаций.

#### **Цели и задачи**

##### **Цели:**

- Создание системы государственно-общественного управления образованием в Киришском муниципальном районе.
- Расширение самостоятельности школ.

##### **Задачи:**

- Дальнейшее развитие общеобразовательной школы как центра взаимодействия с родителями, местным сообществом.
- Создание инновационной среды, способствующей развитию общественно-государственного управления образованием и расширения самостоятельности школ;
- Повышение информированности и компетентности общественности и руководителей образовательных учреждений в вопросах государственно-общественного управления, расширения самостоятельности школ, в том числе через различные формы повышения квалификации (очные, заочные, дистанционные);
- Развитие разнообразных форм государственно-общественного управления образованием с учетом современных требований к качеству образования;
- Разработка механизмов, обеспечивающих формирование системы государственно-общественного управления образованием;
- Формирование организационной и нормативно-правовой основы расширения самостоятельности школ.

### **Направления реализации подпрограммы**

- создание нормативно-правовой базы развития системы государственно - общественного управления образованием, расширения самостоятельности школ;
- создание единого информационного пространства за счет совершенствования способов передачи информации субъектам образовательного процесса;
- создание системы научно-методического сопровождения, диагностики и мониторинга состояния государственно-общественного управления образованием и расширения самостоятельности школ;
- формирование и реализация экспериментальных моделей государственно-общественного управления образованием;
- формирование механизмов управления развитием сети государственно-общественного управления, сети автономных образовательных учреждений, сети образовательных учреждений, работающих в условиях контрактов, предусматривающих особые условия труда с учетом качества работы.

### **Основные мероприятия подпрограммы, требующие финансирования**

- обучение представителей гражданских институтов формам и методам государственно-общественного управления образованием;
- нормативно-правовое и информационное сопровождение развития государственно-общественного управления образованием;
- организация участия в областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием;
- формирование общественно-профессиональной системы независимой оценки и мониторинга качества образования

### **Ожидаемые результаты подпрограммы «Государственно-общественное управление образованием. Расширение самостоятельности школ»**

- Оптимальные модели государственно-общественного управления образованием;
- высокий уровень компетенции представителей общественности, членов органов государственно-общественного управления в вопросах управления образованием;
- открытая система информирования граждан о деятельности образовательных учреждений;
- использование разработанных нормативно-правовых баз регулирования взаимоотношений субъектов системы образования.

### **3.4 Подпрограмма «Развитие материально-технических, информационных, правовых и организационных условий».**

#### **Обоснование подпрограммы**

- Необходимость разработки программы обусловлена несоответствием условий получения образования социальным запросам граждан и современным требованиям к качеству условий образовательной деятельности.
- Планирование ресурсов и ежегодное подведение итогов реализации подпрограммы должно обеспечить
- Проведение косметических ремонтных работ в 70% ОУ.
- Осуществление замены 50% сетей жизнеобеспечения в ОУ.



- Обеспечение пожарной безопасности ОУ.
- Обеспечение антитеррористической безопасности ОУ.
- Обеспечение противовандальной безопасности ОУ.
- Проведение благоустройства территорий ОУ.
- Обеспечение ОУ современным учебным, компьютерным и цифровым оборудованием.

### **Цели и задачи**

**Целью** подпрограммы является обеспечение оптимальных условий, необходимых для осуществления образовательного процесса, комфортного и безопасного пребывания детей и персонала в ОУ.

### **Задачи:**

- Повышение качества условий образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.
- Обеспечение условий безопасности при организации образовательного процесса.
- Обеспечение современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС к условиям организации образовательного процесса

### **Основные мероприятия в рамках подпрограммы**

- Мероприятия подпрограммы включают в себя проведение косметических ремонтных работ в ОУ, в том числе:
  - - ремонт учебных помещений, коридоров и рекреаций в 8 ОУ;
  - - ремонт спортивных залов в 5 ОУ;
  - - ремонт пищеблоков в 4 ОУ;
  - - ремонт цоколей и крылец в 5 ОУ;
  - - замену окон в 12 ОУ;
  - - проведение капитального ремонта сетей жизнеобеспечения в ОУ ( сети электроснабжения – 6 ОУ, теплоснабжения – 7 ОУ , холодного и горячего водоснабжения – 5 ОУ , канализации – 8 ОУ, вентиляционных систем – 2 ОУ ).
- Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности образовательного процесса, включают в себя:
  - установку ограждения в МОУ «Глажевская СОШ» и МОУ «КСОШ № 8»;
  - ремонт ограждений в 19 ОУ;
  - вывод АПС на пульт пожарного отряда в 13 ОУ;
  - установку систем видеонаблюдения в 13 ОУ;
  - выполнение капитального ремонта АПС в 4 ОУ;
  - замену линолеума на пожаростойкий в 9 ОУ.

Мероприятия, направленные на благоустройство территорий ОУ, включают в себя:

- ремонт асфальтового покрытия в 5 ОУ;
  - приведение спортивных и игровых площадок, расположенных на территории 6 ОУ, в соответствие с существующими требованиями СанПин и СНиП;
- Мероприятия, направленные на повышение информатизации образовательного процесса:
- повышение скорости доступа в Интернет до 50 Мб\сек (9 школ );

- уменьшение числа обучающихся на 1 современный компьютер до 4,8;
- обеспечение школ интерактивными комплексами из расчёта 1 комплекс на 3 класса-комплекта;

#### **Механизмы реализации**

- Реализация и финансирование подпрограммы осуществляются в соответствии с планом программных мероприятий.
- Размещение заказа на выполнение мероприятий подпрограммы осуществляется в соответствии с действующим законодательством о размещении заказов для муниципальных нужд.
- Контроль за целевым использованием бюджетных и иных средств, направленных на реализацию программы, осуществляется Администрацией Киришского муниципального района, представителем заказчика, МУ «Комитет финансов», другими уполномоченными органами.
- Руководство подпрограммой осуществляет руководитель программы.
- Оценка результатов реализации подпрограммы и контроль за выполнением.
- Программа считается завершённой и финансирование подпрограммы прекращается после выполнения плана программных мероприятий или достижения целей подпрограммы.

#### **Ожидаемые результаты**

- Обеспечение 100%-й приёмки ОУ к началу нового учебного года силами межведомственной комиссии (за счёт работы по выполнению требований контролирующих органов);
- Обеспечение выполнения требований СанПин в учебных и бытовых помещениях в 70% ОУ ( за счёт проведения косметического ремонта помещений ОУ );
- Приведение 75% спортивных и игровых площадок, расположенных на территории ОУ, в соответствие с существующими требованиями СанПин и СНиП ( за счёт установки игрового оборудования, ремонта ограждений и выборочного ремонта асфальтового покрытия );
- Снижение затрат на аварийный ремонт ОУ на 10% (за счёт проведения капитального ремонта инженерных сетей );
- Отсутствие пожаров и возгораний в зданиях и на территории ОУ ( за счёт вывода АПС на пульт пожарного отряда, замены линолеума на пожаростойкий.);
- Снижение заболеваемости школьников на 10% ( за счёт ремонта систем теплоснабжения и ГВС, замены окон и дверей );
- Отсутствие несанкционированных проникновений посторонних лиц в помещения ОУ (за счёт замены дверей, установки систем видеонаблюдения и распашных решёток на окнах 1 этажа);
- Снижение на 20% числа травм во время учебного процесса у обучающихся школ (за счёт ремонта полов, замены линолеума и установки окон );
- Сокращение в 1.3 раза общего количества предписаний ОГПН и ТО У Роспотребнадзора по правам потребителей (за счёт 100% выполнения требований СанПиН);
- Снижение на 15% потерь теплоэнергии (за счёт замены окон и ремонта системы теплоснабжения);

- снижение на 10% расхода электроэнергии (за счёт замены электрических кабелей и электрощитов);
- приобретение современного учебного, учебно-наглядного и компьютерного оборудования, обеспечивающее повышение уровня оснащённости им общеобразовательных школ до 82,3%.

**Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели социальной эффективности реализации программы**

**Ступенчатое введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения**

- Реализация ФГОС в 100% ОУ
- Проведение ГИА в 9 классах (новая форма) в штатном режиме;
- проведение обязательных экзаменов по русскому языку, математике; экзаменов по предметам по выбору учащихся;
- организация работы 8-ми территориальных предметных комиссий, формирование баз данных по подготовке и организации итоговой аттестации обучающихся в формате ГИА и ЕГЭ
- Организация мониторингов и формирование баз данных (не реже 1 раза в полугодие):
  - создание банка данных одарённых школьников Киришского района;
  - мониторинг «Изучение запроса будущих десятиклассников по выбору профиля»;
  - мониторинг «Трудоустройство выпускников»;
  - мониторинг обученности учащихся;
  - мониторинг готовности ОУ к введению ФГОС;
  - мониторинг готовности ОУ к новому учебному году;
  - мониторинг по выполнению ОУ ФЗ №120-99г. и реализации «Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде» ;
  - оценка эффективности деятельности классных руководителей ОУ в Киришском районе;
  - занятости детей и подростков во второй половине дня ;
  - занятость обучающихся, состоящих на учете в ОДН и КДН, в летний период.

**Обеспечение соответствия условий образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях ФГОС к образовательным программам**

- Увеличение количества мест в дошкольных учреждениях за счёт введения в строй 1-го нового детского сада
- 100% обеспечение доступного дошкольного образования для детей от 1.5 до 7 лет;
- 100% охват детей дошкольного возраста услугами дошкольного образования
- создание равных стартовых условий для получения качественного образования всеми воспитанниками дошкольных учреждений

- обновление материально – технической базы и инфраструктуры дошкольных образовательных учреждений;
- оснащение дошкольных образовательных учреждений высокотехнологичным учебным и игровым оборудованием;

#### **Обеспечение профессиональной подготовки педагогических кадров к работе в условиях системных изменений**

- организация работы 13 предметных методических объединений в год для сопровождения ФГОС, введение новых форм и технологий обучения, апробации новых УМК
- увеличение доли учителей и руководителей, повышающих квалификации на основе разных форм на 3-5% в год;
- охват до 70% педагогов новыми формами повышения квалификации, в том числе по персонифицированной модели и индивидуальному образовательному маршруту;
- охват до 50% педагогов дистанционной формой обучения;
- организация работы муниципального ресурсного центра по повышению квалификации руководителей и педагогов.

#### **Обеспечение индивидуализации и вариативности форм получения образования**

- разработка нормативно-правовых документов по организации вариативных форм получения образования (индивидуальное обучение, экстернат, семейное обучение);
- увеличение количества обучающихся, получающих среднее (полное) общее образование через освоение индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработка программ дистанционного обучения

#### **Развитие олимпиадного и конкурсного движения**

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие разных видов одарённости в очных, заочных, дистанционных формах;
- увеличение количества достижений обучающихся пополнение банка данных одарённых школьников Киришского района;
- развитие олимпиадного и конкурсного движения учащихся как механизма выявления индивидуальных образовательных достижений;
- создание муниципального ресурсного центра по сопровождению развития одаренных детей в муниципальной образовательной системе Киришского района;
- создание Программы сетевого взаимодействия учреждений Киришского района в работе с одарёнными детьми;
- организация работы сетевого педагогического сообщества по работе с одарёнными детьми;

#### **Поддержка одаренных обучающихся**

- получение стипендии главы администрации Киришского муниципального района обучающимися школьниками (ежегодно 20 стипендий);
- чествование победителей олимпиад и иных конкурсных мероприятий муниципального, областного, всероссийского и международного уровней, золотых и серебряных медалистов;
- организация и проведение фестиваля детского творчества «Киришское подворье» и награждение победителей по 6-ти номинациям;

– организация и проведение районной выездной «Школы лидера», награждение победителей конкурса социальных проектов

#### **Поддержка профессиональных и индивидуальных достижений обучающихся и педагогов**

– создание механизма выявления, поддержки и методического сопровождения педагогов, имеющих высокую результативность в работе с одарёнными детьми, готовых к диссеминации опыта;

– проведение мероприятий по чествованию педагогов, подготовивших победителей олимпиад и выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении»;

– организация и проведение районных конкурсов педагогического мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Библиотекарь года», конкурсов области ИКТ и награждение по итогам конкурса победителей и лауреатов;

– организация и проведение районных конкурсов «Лучший заместитель директора ОУ» и награждение по итогам конкурса победителей и лауреатов;

– организация и проведение праздника «День учителя», награждение педагогов за достижения высоких результатов в обучении

#### **Сохранение здоровья, социальная защита и обеспечение безопасности**

– ежегодно приобретение комплектов оборудования: современного технологического и холодильного оборудования не менее, чем в 2-х ОУ; комплектов спортивного оборудования и инвентаря не менее, чем в 2-х ОУ.

– проведение районного конкурса на лучшую организацию школьного питания.

– участие в областном конкурсе на лучшую организацию школьного питания.

– участие в областном конкурсе "Школа-территория здоровья".

– участие в научно-практической конференции "Роль социальных институтов в профилактике вредных привычек».

– участие в конференции "Здоровье и образование".

– участие в областном празднике для детей с ограниченными возможностями здоровья «Старты надежд».

– участие в научно-практической конференции «Инклюзивное образование: взгляд в будущее».

#### **Обеспечение качества материально-технических условий получения образования**

– строительство детского сада в городском посёлке Будогощь;

– проведение косметических ремонтных работ в 70% ОУ.

– осуществление замены 50% сетей жизнеобеспечения в ОУ.

– обеспечение пожарной безопасности ОУ.

– обеспечение антитеррористической безопасности ОУ.

– обеспечение противовандальной безопасности ОУ.

– проведение благоустройства территорий ОУ.

– обеспечение ОУ современным учебным, компьютерным и цифровым оборудованием

#### **Инновационная деятельность системы образования позволит**

- обеспечить готовность системы дошкольного образования к реализации новых требований к системе дошкольного образования
- обеспечить поэтапный переход системы образования Киришского района на государственные образовательные стандарты
- создать условия для освоения курса полной средней школы обучающимися в объёме 100%
- обновить библиотечные фонды учебниками в соответствии с ФГОС для обучающихся 1-6 классов до 100%
- увеличить охват профильным обучением в старшей школе до 72%
- реализовать право выбора старшеклассниками профиля обучения в соответствии с индивидуальными запросами
- создать механизм работы базовых школ для дистанционного обучения учащихся
- отработать модель сетевого взаимодействия ОУ на базе Ресурсного центра по сопровождению одарённых детей
- совершенствовать формы социального и профессионального партнерства, сетевого взаимодействия ОУ в области выявления, поддержки и развития различных видов одаренности обучающихся
- обновить содержание образовательных программ дополнительного образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов
- увеличить количество достижений обучающихся, пополнить банк данных одарённых школьников Киришского района, увеличить показатели ГИА
- обеспечить готовность педагогов работать в системе ФГТ, ФГОС
- модернизировать материально-техническое оснащение ОУ
- создать единое информационное пространство системы образования, открытую систему информирования граждан о деятельности образовательных учреждений
- повысить качество муниципальных услуг образовательными учреждениями

#### **Показатели социальной эффективности**

- увеличение с 76 процентов ( 4260 чел.) до 92,0 процентов ( 5002 чел.) доли учащихся, обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям к уровню оснащённости предметных кабинетов.
- увеличение с 86 процентов (5246 чел.) до 90,5 процентов (5521 чел.) доли учащихся, обучающихся в условиях, отвечающих требованиям СанПин к уровню организации образовательного процесса.
- увеличение охвата обучающихся олимпиадным и конкурсным движением (Увеличение числа участников всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе – на 2-3% в год, на муниципальном этапе – на 1-2% в год, на региональном этапе – 0,5-1% в год от числа участников соответствующего этапа предыдущего года).
- обновление комплекса мероприятий, направленных на выявление, развитие и сопровождение детей с разными видами одарённости (в очной, заочной, дистанционной формах).
- увеличение количества достижений педагогов и обучающихся (Пополнение банка данных одарённых школьников Киришского района).

– повышение степени удовлетворённости населения качеством предоставляемых образовательных услуг на 2-3% в год (2016-2021 гг.);

– увеличение количества выпускников 11 классов, преодолевших установленный минимальный порог при сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике до 100%;

– снижение количества обучающихся, совершающих противоправные действия с 0,13% (8 чел.) в 2016 году до 0,06% (4чел.) в 2021г.

Показатели экономической эффективности определить не представляется возможным, так как программа носит выраженный социальный характер.