

Анализ результатов мониторинга по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки обучающихся проводится систематически и в несколько этапов.

1 этап – «Уроки выбора профессии» в 6-7 –х классах. Цель данных уроков – формировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

2 этап – элективный курс «Шаг в будущую профессию» для учащихся 8-9-х классов, состоящий из двух модулей:

1 модуль - 16 часов, проходящий на базе образовательных организаций,

2 модуль – 18 часов, профессиональные пробы на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат». Главной целью данного курса является оказание помощи подросткам в самопознании, в формировании умения грамотного выбора профессии, а также в построении осознанного личного профессионального плана.

Уроки выбора профессии

Цель данных уроков – формировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

В городских школах занятия посетили 941 обучающийся. В сельских школах занятия посетили 94 обучающихся.

Элективный курс «Шаг в будущую профессию»

В ходе реализации элективного курса «Шаг в будущую профессию» с обучающимися 8-9-х классов образовательных организаций г. Кириши были проведены следующие виды профориентационных занятий: диагностика, консультации, «профессиональные пробы», профориентационные игры.

Программа элективного курса «Шаг в будущую профессию» учитывает возрастные особенности ребят, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, а содержание курса направлено на осознание подростками основного принципа успешного выбора профессии, так называемого, «принципа 3В»: возможности, влечение, востребованность. Результатом работы являются составление индивидуального

профессионального плана девятиклассника (ориентируем на выбор направления, области, в которой подросток собирается в дальнейшем специализироваться).

Программа элективного курса для девятиклассников реализовывалась во всех городских школах. Обучающиеся, по окончании курса, получили профкарты, в которых были отражены направления деятельности, которые им подходят (табл.1). Администрация данных школ ознакомлена с результатами диагностики обучающихся.

Оценка результативности профориентационной работы с подростками в рамках элективного курса «Шаг в будущую профессию» проводилась на основе анкеты «Обратная связь» по завершении занятий.

Анализ результатов опроса показывает положительную динамику оценки занятий по параметрам: «приятные», «полезные», «информативные», «интересные».

Положительная динамика в развитии ребят, в самопознании: подростки больше узнают о себе, о том, как выбирать профессию, что подходит им, а что не очень. Это связано с умением учащихся осознавать свои ценности, интересы, склонности, возможности, что очень важно для правильности выбора. Помощь в подобном осознании становится также одним из факторов эффективности работы.

Самый важный показатель эффективности элективного курса «Шаг в будущую профессию»: подростки «знают направление будущей профессии». На первый взгляд динамика результатов по данному параметру невысока, но, если более 50% девятиклассников знают направление будущей профессии, то и формирование профильных старших классов в ОО будет более правильным и, самое главное, более осознанным будет выбор образовательного маршрута и профессии у старшеклассников. Программы «Шаг в будущую профессию» и «Уроки выбора профессии» востребованы общеобразовательными организациями и нужны обучающимся.

При осуществлении работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся специалисты общеобразовательных организаций взаимодействуют с различными организациями и предприятиями.

Профориентационные мероприятия всероссийского уровня

Наиболее значимыми мероприятиями всероссийского уровня для обучающихся стали:

- ✓ Всероссийский профориентационный форум ПроеКТОрия;
- ✓ Всероссийский проект «Засобой»;

- ✓ Всероссийская акция «Неделя без турникетов»;
- ✓ Всероссийская неделя профориентации.

Около 1000 обучающихся принимают ежегодно участие в мероприятиях федерального уровня.

Участие в профориентационных мероприятиях муниципального уровня

В основе профориентационной работы общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования лежит идея социального партнерства, которая позволяет реализовать большой спектр направлений сотрудничества:

- беседы, мини-лектории, лекции по профориентации, тематические праздники профориентационной направленности, классные часы, деловые игры;
- тренинги по профессиональному самоопределению;
- встречи с представителями профессий предприятий, предпринимателями, в формате видеоконференции;
- организация и проведение профессиональных проб, практико-ориентированных мастер-классов на базе профессиональных образовательных организаций;
- сопровождение проектной деятельности;
- проведение профориентационных игр.

Центром профориентационной работы были проведены районные конкурсы и олимпиады: «Моя профессиональная карьера», для обучающихся 9-11-х классов, «Моя будущая профессия», для обучающихся 2-4-х классов, районная олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь» для обучающихся 8-9-х классов и отборочный тур олимпиады Государственного института экономики, финансов, права и технологий.

Кадровое обеспечение

Компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах профориентации один из факторов качества профессионального самоопределения выпускника школы. Главный принцип, заложенный в подготовку педагогов в рамках разработанных обучающих семинаров, заключается в формировании знаний о сути социально-экономических преобразований, о методах, путях и средствах осуществления профессиональной ориентации через образовательный процесс.

Центр профориентационной работы проводит обучающие семинары-практикумы по сопровождению деятельности педагогических работников в системе профессиональной ориентации, социализации и общественно полезной деятельности обучающихся.

Взаимодействие с родителями

Условия, ход и результаты процесса самоопределения обучающегося во многом определяет семья. Часто именно жизненные задачи, стоящие перед семьей, определяют профессиональный выбор выпускника школы. Эффективность профессионального самоопределения повысится, если деятельность по его сопровождению будет направлена не только на школьника, но и на его семью.

Важное место в сопровождении профессионального самоопределения занимает работа с родителями (законными представителями). Основными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) являются: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации.

Адресные рекомендации по итогам мониторинга профориентационной работы:

1. Обеспечить условия для реализации элективного курса «Шаг в будущую профессию» и Уроков выбора профессии на базе общеобразовательных организаций.
2. Увеличить долю обучающихся, включенных в реализацию внутришкольных проектов профориентационной направленности.
3. Активнее использовать предлагаемые возможности участия в профориентационных мероприятиях, организованных Центром профориентационной работы МАУДО «МУК».
4. Усилить работу по привлечению к мероприятиям большего количества участников среди родителей и ответственных лиц по профориентации обучающихся.

Психологическая характеристика

Таблица 1.

Ф.И. _____

Школа _____ класс _____ Дата _____

Самооц.- Интересы- Склонности- Темперамент- КОС-		ур. притяз.- ДДО-		Уровень выраженности			
				слаб.	сред.	хор.	высок.
Интеллектуальные способности							
1	Осведомленность, эрудиция	A1					
2	Понятийное интуитив. мышл.	A2					
3	Понятийное логич. мышлен.	A3					
4	Понятийная категоризация	A4					
5	Математическая интуиция	A5					
6	Абстрактное мышление	A6					
7	Образный синтез	A7					
8	Пространственный анализ	A8					
9	Оперативная логическ. память	A9					
10	Визуальный интеллект:						
	структурный	B					
	динамический	C					
	комбинаторный	D					
	абстрактный	E					
11	Скорость обработки. информ.						
12	Внимательность						
13	Навык чтения	№1					
14	Нестандартность мышл. №15,	№1 6					
15	Самостоятельность мышления	№3					
Личностные особенности							
1	Потребность в общении	A					
2	Эмоциональность	C					
3	Самостоятельность	E					
4	Беспечность	F					
5	Исполнительность	G					
6	Коммуникативная активность	H					
7	Эстетическое развитие	I					
8	Честолюбие	L					
9	Прагматизм	M					
10	Дипломатичность	N					
11	Тревожность	O					
12	Радикализм	Q1					
13	Конформизм	Q2					
14	Волевое самоуправление	Q3					
15	Психологическая энергия	Q4					
16	Психологическая защита	Q5					
17	Самокритичность	Ф1					
18	Доброжелательность	Ф2					
19	Объектив-сть в оценке людей	Ф3					
20	Правовое и граждан. сознание	№1 7					
Выраженность в научных направлениях							
1	Физико-математические науки						
2	Естественные науки						
3	Гуманитарные науки						
4	Общественные науки						
5	Программирование						
6	Экономика						
7	Менеджмент						
8	Лингвистика						
9	Инженерно-конструкторская деят-ть						
10	Педагогика						

Дата _____ Психолог _____

Ознакомлен _____ Дата _____