

Проект по профессиональному самоопределению
обучающихся муниципальных образовательных
организаций Киришского района
«Педагоги XXI века»

Автор:
Кузнецова Елена Александровна
методист МАУДО «МУК»

Пояснительная записка

Модернизация системы российского образования акцентирует внимание школы на стартовых механизмах построения профессиональной карьеры, что обуславливает потребность в реализации системы профессионального самоопределения школьников как залога успешной социализации личности. Для решения актуальной проблемы успешного профессионального самоопределения необходимо создание системы содействия обучающимся в проектировании профессионально-образовательного маршрута посредством обеспечения качественной педагогической и информационной поддержкой, организации совместной творческой и профессиональной деятельности.

С учётом социальной и практической актуальности проблемы, нехваткой педагогических кадров в образовательных организациях Киришского района, перспективой последующего развития муниципальной системы образования был обусловлен выбор **темы проекта**: «Педагоги XXI века», проект по профессиональному самоопределению обучающихся муниципальных образовательных организаций Киришского района.

Цель проекта:

Создание системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников, ориентированного на формирование устойчивого *интереса к педагогической деятельности и популяризацию педагогического образования.*

Задачи проекта:

- 1) Пропагандировать педагогические знания среди обучающихся, формировать позитивное, ценностное общественное мнения в отношении выбора старшеклассниками профессии учителя;
- 2) Повышать уровень профессиональной грамотности обучающихся, развивать умения анализировать профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии;
- 3) Обучать школьников первоначальными сведениями из области педагогики и психологии и формировать умения оперировать этими знаниями;
- 4) Формировать и развивать педагогически значимые личностные качества у старшеклассников (ценностные ориентации, мотивы выбора профессии, профессионально-педагогическая направленность).

Основные участники проекта: молодые педагоги, методисты, классные руководители, педагоги-психологи, обучающиеся 8-9-х классов, руководящие работники

муниципальных образовательных организаций, специалисты Комитета по образованию Киришского района.

Условия реализации проекта: сохранение интереса обучающихся к деятельности в рамках проекта, регулярность и систематичность работы организационных структур проекта, заинтересованность родителей в проектной деятельности детей.

Тип проекта: практико-ориентированный, долгосрочный, коллективный.

Этапы реализации проекта

I ЭТАП: сентябрь 2018 г. – декабрь 2018 г. (подготовительно-проектировочный): разработка теоретической концепции проекта, организационных предпосылок педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, разработка организационно-функциональной модели взаимодействия участников и партнеров проекта, заинтересованных лиц для реализации повышения качества образовательного процесса и профессионального самоопределения школьников. В рамках данного этап будут выявлены ключевые направления, ресурсы и содержание деятельности участников проекта в реализации профессионального самоопределения старших школьников, разработано методическое обеспечение процесса педагогической и информационной поддержки, критерии и показатели мониторинговых мероприятий.

II ЭТАП – декабрь 2018 г. – март 2020 г. (организационно-деятельностный): внедрение в педагогическую практику разработанных положений педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, функции по организации партнерского взаимодействия в рамках муниципального методического пространства для осуществления всесторонней поддержки профессионального выбора старшеклассников; использование в процессе педагогического сопровождения интерактивных форм и методов работы, обеспечивающих школьнику возможность расширить и конкретизировать свои знания о будущей профессии и принять осознанное решение о дальнейшей профессиональной занятости.

III ЭТАП – апрель 2020 г. – май 2020 г. (итоговый, рефлексивный): проверка концепции проекта, обобщение и обсуждение результатов образовательной инициативы, проведение их качественной обработки и экспертизы, а также обоснование выводов и оформление результатов проекта, ретрансляция позитивного опыта на различных уровнях.

План мероприятий по реализации проекта «Педагоги XXI века» на 2018/2020

Цели и задачи	Мероприятия	Сроки, место проведения	Ответственные исполнители
I ЭТАП: сентябрь 2018 г. – декабрь 2018 г. (подготовительно-проектировочный)			
<p>Формирование позитивного мнения о педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация мотивов у обучающихся к работе с детьми; - информационная работа с участниками и партнерами проекта. 	<p>1. Организационно - методические совещания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение инициативной группы проекта, - определение графика и механизмов работы, - выбор мест проведения практических мероприятий. <p>2. Разработка пакета диагностического инструментария. 3. Анкетирование школьников, выявление участников мероприятия. 4. Информационно-пропагандистская деятельность: размещение информации о проекте в СМИ, на сайтах ОО.</p>	<p>сентябрь 2018</p> <p>октябрь 2018</p> <p>ноябрь 2018</p> <p>декабрь 2018 - январь 2019</p>	<p>Педагоги-психологи, молодые специалисты, руководящие работники.</p>
<p>Формирование позитивного мнения о педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание ситуации успеха для школьников при реализации деятельности с элементами педагогического труда. 	<p>1. Проведение практического мероприятия «Знакомство с профессией» (диагностика психофизиологических особенностей школьников, изучение запросов обучающихся, сбор информации об участниках проекта).</p> <p>2. Интерактивное общение-встреча обучающихся с молодыми специалистами, педагогами ОО «На пути к профессии».</p>	<p>Ноябрь 2018</p>	<p>Педагоги-психологи, молодые специалисты, руководящие работники.</p>

Цели и задачи	Мероприятия	Сроки, место проведения	Ответственные исполнители
II ЭТАП – декабрь 2018 г. – март 2020 г. (организационно-деятельностный):			
<p>Формирование позитивного мнения о педагогической деятельности:</p> <p>- информационная работа с участниками и партнерами проекта; - актуализация мотивов у обучающихся к работе с детьми.</p>	<p>1. Интерактивное общение-встреча обучающихся с мужчинами педагогами ОО «Как я пришел в профессию».</p> <p>2. Распространение информации о мероприятиях, целях и задачах проекта, просмотр социальной рекламы об учителях.</p>	<p>декабрь 2018</p> <p>январь 2019</p>	<p>Педагоги-психологи, молодые специалисты, руководящие работники.</p>
<p>Формирование и развитие педагогически значимых личностных качеств у старшеклассников:</p> <p>- изучение ценностных ориентаций профессионально-педагогической деятельности, личностных качеств учителя.</p> <p>Обучение школьников первоначальным сведениям из области педагогики и психологии и формирование умений оперировать этими знаниями:</p> <p>- повышение уровня индивидуальной подготовленности обучающихся путем проведения тренинговых мероприятий по изучению психологических основ педагогической деятельности.</p>	<p>1 Тренинг управления своим временем «Развитие навыков тайм- менеджмента».</p> <p>2. Декада открытых уроков и внеклассных мероприятий молодых специалистов с частичным делегированием полномочий (в рамках декады молодого специалиста «Молодой учитель: поиск, открытие, перспектива»)</p> <p>Тренинг по выработке эмпатии «Я+ТЫ=МЫ».</p> <p>3. Организация поездки на Слёт обучающихся 9-11 классов школ Ленинградской области и Санкт-Петербурга, ориентированных на получение психолого-педагогического образования в ЛГУ им. А.С. Пушкина.</p> <p>Тренинг, направленный на отработку коммуникативных навыков педагога «Я- Мастер коммуникации».</p> <p>5. Индивидуальное и коллективное консультирование обучающихся (по запросу).</p>	<p>январь 2019</p> <p>февраль - март 2019</p> <p>апрель 2019</p> <p>апрель 2019</p>	<p>Педагоги-психологи, молодые специалисты, руководящие работники.</p>
<p>Формирование и развитие педагогически значимых личностных качеств у старшеклассников: - воспитание личностно значимых качеств</p>	<p>1. Встреча обучающихся с председателем Комитета по образованию.</p> <p>2. Дистанционное взаимодействие с профессиональными</p>	<p>сентябрь 2019</p> <p>в течение</p>	<p>Педагоги-психологи, молодые</p>

<p>социальной адаптации, культуры поведения в коллективном общении и взаимодействии; умения адекватно оценивать индивидуальные возможности и способности в сфере профессиональных интересов.</p> <p>Обучение школьников первоначальным сведениям из области педагогики и психологии и формирование умений оперировать этими знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня индивидуальной подготовленности обучающихся путем проведения тренинговых мероприятий по изучению психологических основ педагогической деятельности. 	<p>заведениями, посещение вузов, общение с выпускниками школы, студентами учебных заведений педагогической направленности.</p> <p>3. Интерактивное общение-встреча обучающихся с ветеранами педагогического труда.</p> <p>4.«Путешествие в мир профессии» в рамках мероприятий, посвященных Дню учителя (дни самоуправления, фотоконкурс, интеллектуальная игра, викторина), участие старшеклассников в урочной и внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>5. Практическое занятие «Как развить харизму».</p> <p>6. Индивидуальное и коллективное консультирование обучающихся (по запросу).</p> <p>7. Семинар-практикум «Секреты публичного выступления».</p> <p>9. Индивидуальное и коллективное консультирование обучающихся (по запросу).</p> <p>10.Проведение мероприятия «День абитуриента» (встреча обучающихся с представителями педагогических вузов и колледжей).</p> <p>11.Тренинг личностного роста подростков-будущих педагогов.</p> <p>12. Индивидуальное и коллективное консультирование обучающихся (по запросу).</p> <p>13. Педагогическая неделя «Сто дорог – одна твоя» (дни самоуправления). Разработка сценария учебного занятия «Урок моими глазами».</p> <p>14. Проведение занятия.</p>	<p>года</p> <p>октябрь 2019</p> <p>октябрь 2019</p> <p>ноябрь 2019</p> <p>ноябрь 2019</p> <p>декабрь 2019</p> <p>январь 2020</p> <p>январь 2020</p> <p>февраль 2020</p> <p>февраль 2020</p> <p>март 2020</p> <p>март 2020</p>	<p>специалисты, руководящие работники.</p>
--	--	---	--

Таблица 3

Цели и задачи	Мероприятия	Сроки, место проведения	Ответственные исполнители
III ЭТАП – апрель 2020 г. – май 2020 г. (итоговый, рефлексивный):			
<p>Формирование позитивного мнения о педагогической деятельности: -сформированность устойчивого интереса к педагогической профессии; - обеспечение востребованности педагогической деятельности старшеклассников школой, семьей, социумом. Формирование и развитие педагогически значимых личностных качеств у старшеклассников.</p>	<p>Подведение итогов, финальная встреча, награждение участников</p>	<p>апрель 2020</p>	<p>Педагоги-психологи, методист</p>

Ожидаемые результаты проекта

Содержание деятельности и ожидаемые эффекты: в ходе реализации проекта будет разработана организационно-функциональная модель взаимодействия непосредственных участников образовательного процесса (ученик, педагог, родитель) для осуществления педагогической, психологической, информационной поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Модель предусматривает реализацию следующих функций: разработка структуры и содержания взаимодействия участников и партнеров проекта, разработка методического обеспечения взаимодействия, реализация педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся, повышение профессионального мастерства исполнителей проекта, пропаганда педагогических знаний среди обучающихся, формирование позитивного общественного мнения о профессии учителя, трансляция успешного опыта взаимодействия. Обозначенные функции позволят обеспечить комплексное, поэтапное решение проблемы учебно-организационно-методического сопровождения процесса профессионального самоопределения старших школьников. Важнейшим ресурсом в построении предполагаемой организационно-функциональной модели является особая деятельность педагога в роли тьютора, ориентированная на взаимодействие со школьником, оказание ему поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждения в ней, а также информационная работа (консультирование, просвещение) с родителями. Необходимым средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности учащегося в рамках предлагаемой системы сопровождения профессионального самоопределения школьников выступает совместная педагогическая деятельность молодых учителей и обучающихся, организация профессиональных проб, моделирующих элементы соответствующей профессиональной деятельности. Благодаря совместной педагогической деятельности обучающихся и педагогов, накоплению школьниками практического опыта в определенном виде деятельности представления о профессии у большинства школьников станут конкретными и более адекватными, а выбор направления обучения и будущей профессии станет сознательным и обоснованным.

Заключение

Таким образом, реализация данного проекта позволяет решить проблему нехватки кадров в образовательных организациях Киришского района с целью развития муниципальной системы образования.

Достижение поставленной в проекте цели представлено посредством решения взаимосвязанных задач. Приведены этапы реализации проекта, с подробным описанием мероприятий.

Ожидаемый положительный эффект от реализации проекта заключается не только в формировании устойчивого интереса к педагогической профессии и в воспитании позитивного отношения к труду педагога, но и ориентации старшеклассников на дальнейшее поступление в учебные заведения педагогической направленности.

Предполагаемый результат выражается в воспитании у обучающихся лично значимых качеств в педагогической деятельности, нравственно- ценностного отношения к личности, кроме этого важно освоение основ теории и методики педагогической деятельности.

Список использованной литературы

1. Логинова Г.П., Программа проведения профконсультационной работы со старшеклассниками, М.: 1993 г.
2. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н., Введение в педагогическую деятельность., М.: 2002. - 268 с.
3. Пряжников Н.С., Активные методы профессионального самоопределения, М.: МГППУ, АНО «Центр «Развивающее образование»», 2001. - 86 с.
4. Пряжников Н.С., Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Учебно-методическое пособие, издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК", 2002 г. Твердый переплет, 400 стр.
5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации(www.mon.gov.ru)
6. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. -- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2017-2016 года
8. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (Ред. От 17.12.2009) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
9. Ясвин В.А. Я 804 Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.